муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида»

662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых, 20 тел. 2-68-29

ds25sibiryachok@yandex.ru

Конспект по НОД лепка

***«Посуда для Федоры»***

Выполнила: воспитатель

Кононенко Таисия Александровна

Минусинск, 2022 г.

**Цель:** создание условий для формирования умения лепить посуду.

**Задачи:**

**Образовательные:**

упражнять детей в лепке из соленого теста;

учить лепить, пользуясь приемом вдавливания для получения полой формы;

**Развивающие:**

формировать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение);

развивать у детей чувство формы, способности к композиции;

**Воспитательные:**

воспитывать аккуратность вовремя лепке из соленого теста;

вызвать чувство радости и удовольствия от созданного изображения.

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы «Федорино горе», беседа по теме «Посуда»

**Материал:** Иллюстрации с изображением посуды; соленое тесто; дощечки для лепки, стеки, салфетки, фартуки (все по количеству детей).

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие.

**Ход непосредственно - образовательной деятельности:**

**Вводная часть.**

Воспитатель: ребята, сегодня хороший день. У меня отличное настроение, а у вас? К нам пришли гости, давайте спросим, какое настроение у них?

*Издаются звуки из ноутбука. «Звук сообщения»*

Воспитатель: Дети, что это за звуки? От куда они? (дети отвечают).

Воспитатель: да, действительно звуки из ноутбука. Нужно посмотреть, что там.

Воспитатель подходит к ноутбуку и читает письмо.

Воспитатель: ребята, пришло письмо от Федоры. Вы помните, кто она такая? Что с ней произошло? (ответы детей)

Воспитатель: Она нам прислала письмо, сейчас я его вам прочитаю.

Воспитатель читает письмо.

*Здравствуйте, уважаемые дети. Прошу помощи у вас!*

*Посуда убежала от меня и не вся вернулась, потому что потерялась и разбилась.*

*Могу ли я вас попросить сделать для меня посуду?*

Воспитатель: вот такое письмо. Ребята, поможем Федоре? (Да)

Воспитатель: скажите мне тогда, из чего мы можем сделать посуду? (ответы детей)

Вот здесь у меня лежит что-то? Как вы думаете, что это? (соленое тесто)

Воспитатель: правильно, это соленое тесто, и мы из него сейчас будем лепить посуду.

Воспитатель: Раз Федоре нужны чашки и блюдца, то мы с вами можем разделиться на две мастерских. Одни мастера будут выполнять работу по созданию чашек, а другие блюдца.

Как мы можем поделиться, кто мне скажет? (рассчитаться на первый, второй)

Воспитатель: Давайте, посчитаемся на 1,2. Мне нравится такая идея.

Дети считаются.

Воспитатель: Молодцы, а теперь идем приступать к работе.

Дети присаживаются за столы.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, как нужно лепить? (Ответы детей)

Воспитатель: А, еще, что нужно вспомнить? Какие правила при работе за столом?

(Повторение правил работы и безопасности за столом)

Воспитатель: Вы у меня молодцы, все вспомнили.

Ребята, а что бы наши руки не устали работать, мы немножко поиграем.

**Воспитатель проводит физминутку.**

*Вот большой стеклянный чайник*

*Очень важный как начальник.*

*Вот фарфоровые чашки*

*Очень хрупкие, бедняжки*

*Только стукни-разобьются*

*Вот серебряные ложки*

*Вот пластмассовый поднос*

*Он посуду нам принес.*

Воспитатель: Отдохнули.? Теперь приступаем к работе.

**Дети выполняют работу. Воспитатель помогает.**

**Подведение итогов.**

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, какая вышла хорошая посуда. Что теперь с ней нужно сделать? (высушить и раскрасить)

Воспитатель: правильно, высушить и раскрасить. Ну, а потом отправим Федоре. Пусть порадуется.

Воспитатель: оцените смайликами свои работы. А если вам понравилась работа другого ребенка, вы тоже можете ее оценить.

Воспитатель: как хорошо мы с вами сегодня поработали. Что теперь нужно сделать? (убрать за собой со стола)

Воспитатель: Мне очень понравились ваши работы, и я вас ставлю вот такой смайл.

Воспитатель достает большой «улыбающийся» смайлик.

Воспитатель: спасибо всем!