Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида»

662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых, 20 тел. 2-68-29

ds25sibiryachok@yandex.ru

Методические рекомендации

**к пособию «Геоборд «Геометрик».**

**Подготовила:**

Эбель Ю.Г.

воспитатель

МДОБУ «Детский сад №25»

г. Минусинска, 2022

**Аннотация**

 Геоборд "Геометрик" - это многофункциональный развивающий планшет (фанерная плита 150х180) по всей площади которого просверлены одинаковые сквозные отверстия для создания различных изображений с помощью равноудаленных друг от друга отверстий и геометрических фигур разных цветов.
Он обладает массой обучающих свойств и предлагает различные варианты игр.
С геобордом "Геометрик:
- изучаем геометрические фигуры, цвета, размеры;
- развиваем пространственное мышление, внимание, логику, моторику, творческий потенциал;
- творим: конструируем по шаблонам и собственные.
 В комплект пособия входят: геоборд с креплениями, корзины для хранения геометрических фигур, 10 цветных сюжетов и 14 схем сборки, геометрические фигуры из фанеры разных цветов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, полукруг)
Возраст 3+
**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по использованию игрового пособия геоборд "Геометрик"

**Задачи:**

•    познакомить педагогов с развивающей игрой «Геоборд Геометрик»

•    совершенствовать педагогическое мастерство педагогов в математическом развитии дошкольников

•     убедить педагогов в целесообразности использования игрового пособия «Геометрик» в условиях макросреды ДОУ.

**Пояснительная записка**

 Требования ФГОС дошкольного образования включают формирование

познавательных действий, навыков сравнения, анализа, синтеза.

Дидактическое пособие как форма организации обучения младших дошкольников при формировании элементарных геометрических представлений. Представлены игры на усвоение детьми плоскостных геометрических фигур, на сопоставление формы предмета с геометрическим образцом, на анализ сложной формы предметов.

 С помощью деревянных геометрических фигур дети могут заниматься элементарным моделированием, выкладывая по образцу или по памяти различные фигуры-образы предметов и живых существ. Подобные упражнения значимы для развития у дошкольников пространственно-образного мышления, концентрации внимания, творческого восприятия и памяти, а также развития мелкой моторики пальцев рук. В ходе игры закрепляются представления ребенка о цвете, форме, величине геометрических фигур, их названий.

 Развитие тонкой моторики, дифференцированного восприятия, сенсомоторной памяти, усвоение обобщенных знаний и способов действия, развитие воображения будут способствовать получению творческих результатов во всех видах деятельности и обеспечит полноценную готовность к школьному обучению и дальнейшие успехи в школе. С «Геобордом Геометрик» можно заниматься как с родителями, так и на ООД и в свободное от занятий время совместно с воспитателем или самостоятельно. Дети с удовольствием играют и познают новый материал.

 Игры с геобордом одновременно активизируют зрительные, слуховые, тактильные анализаторы, обучают ориентировке на ограниченной территории, развивают мелкую моторику. Способствует развитию логики, помогает постичь азы геометрии, и формирует умение комбинировать. Ребенок может воплотить свои фантазии. Вы также можете помочь ему придумывать различные способы изображения предметов, при этом сочинять различные истории, развивая у малыша тем самым фантазию, память, логику, речь.

**Задачи:**

* способствуют развитию логики,
* помогает постичь азы геометрии,
* развивает умение ориентироваться на плоскости,
* развивает зрительное внимание, память, наблюдательность,
* развитие тонкую моторику пальцев рук.

**Содержание**

**Для детей 3 лет:**

Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как вставлять фигуры, объяснить правила безопасности. Показать, что можно сделать.

**Игра «Волшебные фигуры»**

Вариант 1:

предложить ребенку прикрепить треугольник красного цвета, а квадрат зеленого, треугольник - желтого;

Вариант 2:

Ход игры.

1) Воспитатель предлагает ребенку разложить фигуры по форме. Назвать цвета своих фигур.

2) Воспитатель предлагает собрать фигуры названного цвета. Ребенок отбирает фигуры только нужного цвета.

3) Воспитатель предлагает собрать названные фигуры. Ребенок должен отобрать фигуры только названной формы.

**Для детей 4 - 5 лет**

Формировать умение ребенка «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам. Но любые схемы – это просто набор идей, которыми не стоит ограничиваться, на помощь придут фантазия как взрослого, так и ребенка.

***Игра «Геометрическая картинка»***

Ход игры.

Варианты заданий:

1) Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку, и

сосчитать геометрические фигуры. Сколько фигур, кокой формы и какого они цвета?

2) Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и выложить такую же сначала методом наложения на карточке, а затем на плоскости.

3) Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и выложить на плоскости такую же по памяти.

4) Воспитатель предлагает составить свою геометрическую мозаику.

**Игра «Угадай и проверь»**

Ход игры:Воспитатель задает ребенку вопрос: сколько домиков и какого цвета можноразместить на планшете? Ребенок может попытаться ответить, просто глядяна планшет, а затем решить задачу практически. Можно придумать разныезадания этого типа в зависимости от того, какого цвета гвоздикииспользованы на планшете.

**Игра «Пространственное ориентирование»**

Ход игры:Воспитатель «выставляет» на планшете геометрические фигуры (или проситдетей «выставить») и задает вопросы:

· Сколько треугольников сверху?;

· Какого цвета треугольник снизу?;

· Какая фигура справа от квадрата?;

· Какие фигуры и какого цвета расположены слева на планшете?

Задание можно разнообразить, давая детям задания:

· расположи слева квадрат и треугольник, а справа – две трапеции;

· расположи снизу большой зеленый треугольник, а сверху два

маленьких: красный и синий.

**Игра «Учимся считать»**

Ход игры:Воспитатель предлагает детям сосчитать:

· сколько треугольников на картинке;

· сколько всего фигур на картинке;

· сколько желтых фигур на картинке;

· который по счету зеленый треугольник, если считать слева на право?;

Воспитатель предлагает детям сосчитать, сколько квадратов на картинке

**Для детей 6 – 7 лет:**

**Игра «Решаем простейшие примеры»**

Ход игры:По предложенной воспитателем схеме ребенок «выставляет» на планшете пример с помощью геометрических фигури вычисляет ответ. Три квадрата, два треугольника и один круг. Сколько всего фигур? И т.д.

**Игра «Угадай-ка»**Игра парами.

Ход игры: Один ребенок раскладывает фигурки на планшете, другому с закрытыми глазами нужно найти их на планшете и определить, какой они формы.

***Игра «Собери коврик»***

Ход игры.

Варианты заданий:

1) Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть изображение и

выложить картинку, составленную из различных прямоугольных (треугольных)

элементов и выяснить, сколько фигур использовано для составления «коврика».

2) Воспитатель предлагает использовать элементы фигур так, чтобы получился

другой узор ковра и посчитать получившееся количество прямоугольников

(треугольников).

***Игра «Веселые картинки»***

Ход игры.

Варианты заданий:

1) Воспитатель предлагает ребенку выложить на плоскости картинку, используя

геометрические фигуры на схеме.

2) Воспитатель предлагает ребенку выложить на плоскости картинку по памяти.

3) Воспитатель предлагает ребенку назвать геометрические фигуры, используемые для составления картинки без опоры на схему.

Игра «Создай новую фигуру».

Цель: развивать логическое мышление и воображение.

Ход игры.

 Воспитатель предлагает ребенку создать новые геометрические фигуры, размещая их разными способами.

**Игра «Изображения по карте-схеме»**

Дети любят игры с Планшетом за оригинальность, мобильность, простоту. Они с удовольствием пользуются не только карточками-схемами, но сами придумывают новые схемы. В эту игру можно играть и наоборот, придумываете на доске картинку и перерисовываете её на бумагу. Выигрывает тот, кто первый правильно соберет изображение по карте-схеме и назовет его. Игроку, первым собравшим изображение, предлагается дополнительная карта-схема.

***Список литературы:***

1. И.С Лопухина. Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки. Санкт-Петербург, 1994г., Книгоиздательство “Сайма”, стр.56.
2. Б.Б.Финкельштейн. Математический планшет. Математика, геометрия, развитие речи. Учебно-игровое пособие, ООО “Корвет”, Россия, Санкт- Петербург, 2006 г.
3. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб: Детство – пресс, 2007.

***Интернет источники:***

1. <https://m.babyblog.ru/community/post/3_6_study/3032901>
2. <http://www.dgorodok.ru/obrazovanie/razvivayushchie-igry/89-razvivayushchievozmozhnosti> - matematicheskogo-plansheta
3. <http://1-child.blogspot.ru/2014/02/blog-post_17.html?m=1>
4. <http://www.corvet-igra.ru/biblio-29.htm>