 Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида»

662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых, 20 тел. 2-68-29

ds25sibiryachok@yandex.ru

Методические рекомендации

**к пособию «Геоборд «Резинки»**

**Подготовила:**

Эбель Ю.Г.

воспитатель

МДОБУ «Детский сад №25»

г. Минусинска, 2022

**Аннотация**

Геоборд "Резинки" - это многофункциональный развивающий планшет (фанерная плита 150х180) по всей площади которого просверлены одинаковые сквозные отверстия для создания различных изображений с помощью равноудаленных друг от друга разноцветных штырьков и резиночек.  
Он обладает массой обучающих свойств и предлагает различные варианты игр.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по использованию игрового пособия геоборд "Резинки"

Задачи:

•          познакомить педагогов с развивающей игрой «Геоборд»

•          совершенствовать педагогическое мастерство педагогов в умственном развитии дошкольников

•          убедить педагогов в целесообразности использования игрового пособия геоборд в условиях макросреды ДОУ.

С геобордом "Резинки":  
- изучаем - ФИГУРЫ, ЦВЕТА, РАЗМЕРЫ;  
- развиваем - ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ, ВНИМАНИЕ, ЛОГИКУ, МОТОРИКУ, ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ;  
- творим: конструируем по шаблонам и собственные.  
В комплект входят: геоборд с корзинами для хранения резинок и штыриков, 10 цветных сюжетов и 14 схем сборки, резинки в ассортименте.  
Возраст 3+

**Пояснительная записка**

  В соответствии с ФГОС ДО одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Задача педагога - развитие у детей познавательной активности и интеллектуально - творческих способностей через совместную познавательно - исследовательскую, игровую деятельность В этом может помочь дидактическая игра «Математический планшет или геоборд».

Геоборд (geoboard) – это многофункциональная геометрическая доска для создания плоскостных изображений, одно из средств развития интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста. Возможности геоборда настолько широки, что использовать его можно в развивающих играх и обучении детей с 3 лет (чем младше ребенок, тем меньшее количество штырьков в геоборде). Развивающая доска создана при участии детских специалистов и собрана с применением специальной методики М.Монтессори для детского раннего развития, что позволяет малышам развивать: логику, мышление, мелкую моторику рук.

  Геоборд – это возможность формирования исследовательской деятельности для ребенка, содействие его психосенсомоторному, познавательному развитию, а также развитию творческих способностей. Незаметно в процессе игры ребенок учится математике: он определяет середину поля или середину одной из сторон – считает. Называет цвета резиночек, озвучивает, куда он будет их крепить, тем самым решаются задачи пространственных отношений. Размечает поле на отдельные участки – познает понятия частей и целого, получает представление о симметрии и т. д. Называет геометрические фигуры, из которых получилось изображение. Пусть дошкольнику еще не известны названия этих действий – полученные навыки помогут легче усваивать математику в школе.

        Занятия с геобордом способствуют развитию речи и развитию мелкой моторики рук. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его речь и дальнейшее развитие.

Во время игр в геоборд /планшет дети учатся взаимодействовать друг с другом. Придумывать сюжет изображения, подбирать материалы, обговаривают способ прикрепления резиночки, выбирать место на планшете, где будет располагаться изображение. Помогают друг другу успешно выполнить задания педагога.

Геоборд способен успокоить самого шустрого непоседу. Ребёнок с удовольствием, часами мастерит что-то на геоборде – а значит воспитывается усидчивость и волевые качества. Игры с геобордом затрагивают все образовательные области – физическое развитие, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

**Задачи:**

* развитие когнитивных способностей ребенка: пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память,
* развитие моторики ребенка,
* развивает фантазию и творческий потенциал детей,
* позволяет на собственном чувственном опыте ребенка понять начальные понятия геометрии: фигура, периметр, площадь,
* психологическое, сенсорное развитие: игру с геобордом можно использовать как метод расслабления и снятия физического и психологического напряжения у детей.

**Содержание**

**Виды заданий**

В самом начале перед игрой ребёнка необходимо познакомить с доской, объяснить, как в неё играть. Пройти обучение надевания и снятия резинок со штырьков. Только после этого можно начинать выполнять различные задания. Начинать необходимо с самых простых и элементарных заданий, постоянно усложняя их уровень.

**Варианты игр с геобордом:**

**Для детей 3 лет:**

Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как надевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности. Показать, что можно сделать. Научить с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, бабочка над цветком и т.д.. Затем добавляются упражнения «оживления фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем с помощью резинок и плоских фигур картина дорисовывается, например, к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус. Изучаем понятия «большой-маленький». Изобразите на математическом планшете маленький домик, елочку, снежинку, и предложите ребенку рядом изобразить большой домик, елочку, снежинку и т.д.

**Для детей 4 - 5 лет**

Формировать умение ребенка «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам. Но любые схемы – это просто набор идей, которыми не стоит ограничиваться, на помощь придут фантазия как взрослого, так и ребенка.

Затем целесообразна работа по развитию словесного творчества. Дети могут нарисовать резинками свои собственные сказки, истории, перенести их на схему, а затем их рассказать. Очень хорошо, когда дети включаются в коллективную работу (каждый иллюстрирует свою часть стихотворения, сказки, а затем планшеты объединяются в ряд и можно рассказать стихотворение от начала до конца).

Изучаем понятие «Часть и целое». Выложите большую фигуру, включающую несколько рядов штыриков, например, трапецию, прямоугольник, треугольник. Теперь предложите ребенку поделить ее на равные части, проводя «линии» резиночками» или разделить на максимальное количество частей (какое, посчитайте вместе) и назвать эти кусочки — геометрические фигуры.

•«Самая длинная змейка». Делая ход по очереди (1 ход – 1 резинка-звено),

постарайтесь сделать самую длинную змейку одного цвета.

•«Дорисуй». У игроков равное количество резиночек. Начинайте «рисовать»

какой-то предмет, используя по одной резиночке за один ход. Каждый

следующий элемент должен составлять какой-то узнаваемый осмысленный

рисунок. Проигрывает тот, кто не сможет придумать следующий ход.

Например, у вас может получиться такая цепочка превращений: полоска-

крестик-снежинка- цветок и т.д. Или квадрат-домик-окошко в домике-

заборчик-крыльцо и т.д. Старайтесь не акцентировать внимание ребенка на

проигрыше, лучше обращайте его внимание на то, как одни и те же элементы

становятся частями совершенно разных рисунков, как изменяется

первоначальный замысел в зависимости от действий другого игрока.

•Конструирование фигур по образцу (схеме). Важно научить ребенка «читать»

схему и воспроизводить картинки по уже готовой схеме (например,

выкладывать резинками цифры и буквы).

* Изучаем счет. Подпишите к штырикам цифры от одного до десяти. Попросите ребенка соединить последовательно цифры резиночками. Таким же образом можно составлять слова из букв.

Все игры подобраны с учетом принципа «от простого к сложному»,

когда одна игра может быть использована в разных возрастных группах, но с

усложнением задачи.

**Для детей 6 – 7 лет:**

**Игра «Цифры играют в прятки»**

**Цель:** закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторики рук, творческого воображения, внимания ребенка.

**Описание игры:** Детям предлагается вспомнить, какие цифры они знают. Задумать любую из цифр. Выложить ее на планшете одним цветом, а затем «спрятать», превратить с помощью резиночек и геометрических фигур во что-либо. По готовности ребёнок представляет всем получившееся изображение, а остальные участники разгадывают, какая цифра «спрятана».

Вариант: Аналогично можно прятать буквы.  Игру можно сопровождать загадками или стихами про числа и буквы.

**«Лото»**

Каждый выбирает себе любую карточку, на которой изображен какой-нибудь предмет. С помощью схем-подсказок ведущий начинает рисовать предмет на математическом планшете. Все остальные отгадывают. Кто большее количество картинок отгадает, тот и победил.

«**Слуховой диктант**»

Слуховые диктанты. Вы задаете ребенку координаты, а он по ним создает изображение. Что получилось?

**Рисуем по заданию.** Изобразить кошку, дерево, букву или цифру на планшете – для ребенка это серьезная работа! Самым маленьким предложите прокладывать дорожки из резиночек, делать простейшие геометрические фигуры. Более сложный вариант для продвинутых «геобордистов» - рисовать по словесной инструкции или по алгоритму.

**Просто фантазируем!**

Просто невероятно, как долго может даже самый бойкий непоседа возиться с геобордом, придумывая собственные творения. На большом поле можно делать лабиринты для человечков или, к примеру, «писать» резинками свое имя.

Это лишь примеры возможных заданий. Самостоятельно, вместе с детьми, можно придумать еще больше занимательных игр.

**Заключение**

Занятия с Геобордом "Резинки" дают несомненые приемущества:

- занятия полезны для развития мелкой моторики: растягивание,

надевание резиночек на штырики - отличная сенсорная "зарядка" для

пальчиков.

- развивается пространственная ориентировка (ребенок учится

определять право, лево, середину поля или середину одной из сторон).

- игры с геобордом развивают внимание и память ребенка, умение

дошкольника сосредотачивать свое внимание на объекте, не отвлекаться, не

отступать перед возникшими трудностями.

- различные способы складывания узоров способствуют когнитивному

развитию, стимулируют воображение и развивают творческие способности

ребенка.

- геоборд позволяет в конструктивной деятельности, используя игровые

методы и приемы реализовывать задачи по развитию познавательной

деятельности.

Игры и упражнения с геобордом дают возможность родителям и воспитателям играть c малышами, радовать их и, вместе с тем, развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и

способность сосредотачиваться.

В процессе взаимодействия с геобордом ребенок учится решать свои задачи, исходя из данных условий: конкретного количества штырьков, определенного расстояния между ними. Созданные изображения на геоборде откладываются у ребёнка надолго!

**Список используемой литературы**

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И.«Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - СПб; ООО РИВ, 2003
2. Кольцова М. М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка». – М., Просвещение, 1973
3. Лалаева Р.И., Серебряков Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб; Союз, 2001
4. Рузина М. С. «Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых». - СПб., Союз, 2000.