муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

"Детский сад № 25 "Сибирячок" комбинированного вида"

662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых, 20 тел. 2-68-29

[ds25sibiryachok@yandex.ru](mailto:ds25sibiryachok@yandex.ru)

Презентация на тему:

«Коррекционная работа во 2 половине дня»

Выполнила воспитатель:

Мырксина В.Л.

Минусинск,2022

Добрый день уважаемые коллеги!

Хочу представить вам опыт работы по организации коррекционной работы во 2 половине дня.

**1 СЛАЙД Цель; задачи:**

**2 СЛАЙД.** Работая на лого группе наша работа организуется по следующим направлениям.

**3 СЛАЙД**. Коррекционная работа организуется не только в этих видах деятельности, она организуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ, во всех режимных моментах. (НОД, самостоятельная деятельность, которую воспитатель контролирует).

**4 СЛАЙД**. Взаимодействие с учителем-логопедом в нашей группе выстраивается через следующие формы работы: тетрадь взаимодействия, консультации, беседы и посещение наших коррекционных занятий, где учитель-логопед отслеживает нашу работу с детьми. Коррекционные занятия в нашей группе проводятся во второй половине дня в течение 25 минут,2 раза в неделю. Логопед, присутствуя на занятие, наблюдает как за моей методикой работы, так и за включением в занятие детей, после чего анализирует проведенное занятие и даёт рекомендации (что подкорректировать, на что обратить внимание, с кем из детей и над чем работать и т.д.)

**Коррекционные занятия решают следующие задачи:**

1.развитие и совершенствование артикуляционного аппарата;

2.формирование фонематического слуха;

3.развитие тонкой и общей моторики;

4.развитие дыхания (воздушной струи);

5.автоматизация поставленных звуков;

6.работа над лексико-грамматическим строем речи;

7.развитие памяти, внимания, мышления;

8.формирование связной речи.

Я вашему вниманию предлагаю посмотреть презентацию, на которой представлен материал моего опыта работы по проведению коррекционного занятия, а именно примерные упражнения которые я использую в своей работе.

**5 СЛАЙД.** В начале занятия я использую игры и упражнения направленные на положительно эмоциональный настрой детей. Упражнение «Назови соседа стоящего слева ласково» Цель: Формирование умения образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**6 СЛАЙД**. Артикуляционная гимнастика Цель: развитие и совершенствование артикуляционного аппарата. … Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию шипящих звуков.

**7 СЛАЙД**. Провожу пальчиковые игры, применяю шарики Су-Джок–упражнения с которыми благотворно влияют на весь организм, а также развитие мелкой моторики, тем самым, активизируя и развивая речь детей.

**8-9 СЛАЙДЫ**. Использую упражнения на развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.(с помощью дудок, ватных шариков и т.д.)

**10-11 СЛАЙДЫ.** Так же в своей работе использую кинезиологические упражнения (здоровье – сберегающая технология), которые влияют на развитие межполушарного взаимодействия. Посредством этих упражнений повышается стрессоустойчивость, улучшаются мыслительная деятельность, упражнения способствуют улучшению памяти, внимания, формируются пространственные представления, повышается способность к произвольному контролю.

**12 СЛАЙД**. Провожу упражнения по ФФС посредством разных игр «Корзиночка», «Ушки – послушки» и т.д. Или упражнение «Хлопни, если услышишь заданный звук» и далее переходим к работе по схемам, где дети должны схематически определить позицию места звука в слове. Формируем понятия звук, гласный звук, согласный звук.

**13 СЛАЙД**. Провожу индивидуальную работу с детьми по тетради взаимодействия, где в работе использую яркий, красочный наглядный материал. Обязательно прорабатываем те упражнения, в которых ребёнок испытывает затруднение и для постановки звуков, по рекомендации логопеда.

**14 СЛАЙД.** А также детям индивидуально предлагаю разнообразные упражнения для коррекции мыслительных функций.

**15 СЛАЙД**. Работу по лексико-грамматическому строю провожу посредством разнообразных дидактических игр с наглядным материалом

«Один-много», «Чего не стало», «Назови ласково» и т.д. Работаю по разным сюжетным и предметным картинкам, где работаем над формированием навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Обучаем составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

**16 СЛАЙД**. Пока провожу индивидуальную работу по лого-тетрадям, остальная часть детей играет либо в сюжетно-ролевые игры, остальные дети выполняют предложенные упражнения со схемами с целью развитию мелкой моторики рук, внимания, воображения, мышления, речи, а также формирование геометрических представлений и развитие пространственного воображения у детей. Предлагаю игры с цветными камешками с целью развития моторики, воображения речи. Игры в шашки настольные дидактические игры и мн. др.

**17 СЛАЙД.** Спасибо за внимание!

В итоге хочу сказать, что коррекционная работа проводится на протяжении всего дня, во всех режимных моментах. Дежурство по столовой, уголок природы, культурно гигиенические навыки, переодевания на прогулку, на прогулке, корригирующая гимнастика после сна, физ-минутки. Такая работа благоприятно сказывается на развитии детей. На коррекции речи и всех психических процессах.