муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида»

662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых, 20 тел. 2-68-29

[ds25sibiryachok@yandex.ru](mailto:ds25sibiryachok@yandex.ru)

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

НЕПОСРЕДСТВЕННО –ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экскурсия в музей времени»

Подготовила:

воспитатель подготовительной группы

Е.С. Федорова

Минусинск, 2021 г.

Дата проведения: 21.12.2021

Область: познавательное развитие.

Тема: «Экскурсия в музей времени»

Цель:

Развитие основных качеств детей, побуждающих к активной познавательно – исследовательской деятельности; формирование у детей представлений о понятии *«время»*, о мерах измерения времени.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей с историей появления часов, расширить знания о часах (введение понятий *«часы природы»*, солнечные, песочные, огневые, механические, электронные, современные часы);

Углубить и конкретизировать знания детей о календаре, представлений о временах и месяцах года, днях недели, частях суток.

Развивающие:

Развивать исследовательский интерес, любознательность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Воспитательные:

Воспитывать социальные навыки: умение работать в паре, учитывать мнение партнера.

Оборудование:

Ноутбук, презентация *«История развития часов»*; *«Мини – музей времени»*: модели часов, картинки с изображением часов разных времен; дидактические игры *«Который час?»*, *«Круглый год»*; модели суток, недели, года.

**Ход:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы организации образовательной деятельности** | **Содержание взаимодействия**  **воспитателя с детьми** | **Примечания** |
| **I.Ориентировка в деятельности**  1.Мотивация  2.Определение цели  3.Определение необходимых действий  **II. Исполнительский этап**  (беседа, игра,  упражнение, дидактическая игра, практическая работа дидактическое задание,  опыт,  эксперимент, моделирование и т.д.)  **III. Завершающий этап**  Беседа по достижению цели | Воспитатель:  - Ребята, закройте на минуту глаза и послушайте звуки. (Звучит запись: бой часов Кремлевской башни, звуки часов с кукушкой).  - О чем вам напомнили эти звуки? Может быть какой – то предмет всплыл в вашем воображении? О чем идет речь?  *(Ответы детей)*  - Вы правы, о часах, о времени. Сегодня мы продолжим знакомство со временем и часами.  - Я приглашаю вас на экскурсию в Музей Времени.  Первый раздел называется *«Часы природы»*.  - Ребята, как вы думаете, часы существовали всегда? Вы знаете, как узнавали время раньше, когда не было часов?  *(Ответы детей: по тени от солнца)*.  - Да, ребята, люди заметили, что тени от всех предметов двигаются по кругу и придумали часы, которые назвали солнечными. Первые солнечные часы представляли собой шест, воткнутый в землю и круг со шкалой времени, начерченный вокруг него.  *(Показ фото)*  Воспитатель:  - Но пользоваться ими человек не всегда мог. А как вы думаете, почему? (Дети рассуждают: если нужно узнать время, всегда придется к ним бегать, в пасмурную погоду и ночью время не определить).  - Помогали определить время певчие птицы: соловьи, жаворонки, зяблики.  Когда древний человек стал приручать животных, у него появился ещё один помощник в ориентировке во времени – петух. Удобны ли были такие часы?  *(Ответы детей)*  - Слышали ли вы о цветочных часах? В1755 году знаменитый шведский ботаник Карл Линней устроил часы в виде клумбы в ботаническом саду. Суть этих часов в том, что он посадил различные растения в том порядке, в каком распускаются на них цветы. Например, в 4 – 5 часов утра распускались цветы шиповника, в 5 – 6 утра – соцветия одуванчика, в 6 – 7 утра раскрывались цветки картофеля и т. д. А вечером цветы также последовательно закрывались.  *(Показ фото)*  Воспитатель:  - Как вы думаете, ребята, мог ли человек всегда пользоваться цветочными часами? Почему нет?  *(Ответы детей)*  - Узнать время по солнечным или цветочным часам можно было только в светлое время суток. Люди стали думать над тем, какие же часы могут помочь определить который час в темное время суток.  - А сейчас, ребята, обратите внимание на второй раздел музея – здесь представлены *«Часы древних времен»*.  Итак, следующий прибор для измерения времени, который придумали люди – это водяные часы. Их придумали в Древнем Египте. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливали воду, на сосуде делали пометки –черточки: сколько воды вытекло, столько времени и прошло.  *(Показ фото)*  Воспитатель:  - Не случайно с тех пор говорят о времени *«Сколько воды утекло»*.  Как вы думаете, удобны ли были эти часы?  *(Ответы детей)*  - Затем изобрели часы – свеча или огненные часы. Впервые они появились в Китае. На свечу наносили 24 деления, сгорая, свеча уменьшалась на одно деление в час.  *(Показ фото)*  Воспитатель:  - Но в чем же опасность этих часов?  *(Ответы детей)*  - Позже, около тысячи лет тому назад, когда люди научились изготавливать прозрачное стекло, появились первые песочные часы. Такие часы рассчитаны на определенный промежуток времени: 1 минута, 2, 3, 5, 10 минут.  *(Показ фото)*  Воспитатель:  - Пользуются ли теперь песочными часами? Где и кто? *(Ответы детей)*  - А тем временем мы с вами переходим к третьему разделу – *«Современные часы»*.  - Как оказалось, все древние часы не совсем точные и ими неудобно пользоваться. Тогда люди изобрели механические часы, затем электронные. Некоторые из них мы можем видеть в нашем музее. А теперь присаживаемся за столы и поиграем в игру. Я буду называть место расположения часов, а вы скажете, как мы их называем.  Например: Если часы висят на стене, то они настенные.  Если стоят на полу, то они … *(напольные)*  Если стоят на столе, то они … *(настольные)*  Если носят на руке, то они … *(наручные)*  Если лежат в кармане, то они … *(карманные)*  Если нас будят, то они называются … *(будильник)*  Если их не заводят, а лишь меняют батарейку, они … *(электронные)*  - Молодцы! А скажите, ребята, чем часы отличаются друг от друга? (Ответы детей: формой, величиной, цветом, местом расположения циферблата, разными по длине стрелками)  - Чем похожи? (Ответы детей: на всех часах есть стрелки, цифры, они все показывают время)  - Посмотрите, какие еще бывают часы и скажите, который час они показывают.  *(Показ фото)*  Это куранты на Спасской башне Московского кремля *(время – 6 часов)*.  Это часы на Часовой башне Вестминстерского дворца в Лондоне *(время – 3 часа)*.  Часы на Колокольне Вологодского Кремля *(время – 12 часов)*.  - А теперь, ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть.  Физкультурная минутка: *«Часики идут»*  - Ребята, у меня для вас необычная загадка: выполнив правильно графический диктант, вы узнаете часы, которыми пользовались люди более тысячи лет назад. И сегодня, в наши дни, они тоже подсказывают нам время.  Графический диктант *«Петух»*.  Воспитатель:  - В нашем музее времени есть еще один раздел – *«Календари года»*.  При помощи календарей измеряются и фиксируются более длинные временные отрезки – неделя, месяц, год. Календарь – это перечень дней года.  Какими мерками измеряется время?  (Ответы детей: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).  - Время можно измерить, а можно ли его увидеть?  (Ответы детей: мы можем увидеть только, как движется секундная стрелка на часах и пересыпается песок в песочных часах).  - А можно время услышать?  (Ответы детей: часы *«говорят»* *«Тик-так»*).  - Ребята, у меня есть одна мечта: вернуть время назад и стать таким же ребенком, как вы. Получится? Почему нет?  *(Ответы детей: нельзя вернуть то, что уже прошло)*.  - Да, все верно. Прошлое, настоящее и будущее не могут поменяться местами. Время идет своим чередом, в одном темпе.  - Посмотрите на картинки на мольберте - это модели различных временных промежутков *(сутки, неделя, год)*. Ваша задача определить их и объяснить свой ответ.  (Ответы детей: круг разделен на 4 части - это сутки, так как в сутках тоже 4 части – утро, день, вечер, ночь; неделя – круг разделен на 7 частей, потому что в неделе 7 дней)  - Назовите дни недели по порядку.  А вот модель года. Как вы думаете, почему она похожа на модель суток?  *(Ответы детей: потому что в году 4 времени года)*  - Назовите времена года. Сколько месяцев в каждом времени года? Назовите зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Сколько месяцев в году?  - Хорошо, но мне кажется, чтобы модели были законченными, нужно добавить соответствующие картинки. Сейчас вы будете работать парами. Подойдите к мольберту, рядом с ним на столе разложены картинки. Вы разделитесь на пары, каждая пара выберет две противоположные картинки и разместит их на соответствующей модели. *(Весна – осень, утро – вечер и т. д.)*. Картинками украсим модель суток и модель года.  Рефлексия:  Ребята, вам было интересно сегодня? Что нового вы узнали? Что запомнилось больше всего? Что из сегодняшнего занятия вы хотели бы рассказать друзьям, родителям?  Вы меня очень порадовали. Молодцы! | Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Выполняют движения  Ответы детей.  Лепят  Ответы детей. |

**Литература:**

1. Интернет источник «Maam.ru».
2. Лепка с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина.