муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида»

662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых, 20 тел. 2-68-29

[ds25sibiryachok@yandex.ru](mailto:ds25sibiryachok@yandex.ru)

**Картотека игр на развитие фонематического слуха.**

Подготовила:

воспитатель подготовительной группы

Е.С. Федорова

**Минусинск, 2021г.**

**Игры на развитие фонематического слуха для детей старшего дошкольного возраста.**

**Игра «Тихо – громко говори»** Ребенок заучивает чистоговорку (с учётом отрабатываемого звука).  
*Например,* при отработке звука л можно использовать такую фразу: «Мила в лодке плыла, кока-колу пила». Предложить произнести чистоговорку сначала шепотом, затем тихим голосом, а потом громко.

**Игра «Назови одинаковый звук в словах»**  
 Произносите три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость, нос – ребенок должен назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

**Игра «Отвечай – не торопясь»**

* Придумай слово, которое начинается на последний звук слова *палас.*
* Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *нос*(собака, свинья …)
* Подбери слово, чтобы первый звук был *м*, а последний звук – *а*(Маша, машина, муха …)
* Какое слово получится, если к слогу *ро*прибавить один звук? (Рот, ром, рог…)
* Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п (Петя подарил Павлику пирамидку.)*

Найди в группе предметы, в названии которых есть звук *к*(карандаши, книга, ручка, кубики …)

**Игра «Поймай звук»**  
 В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое, заранее условленное действие.

**Игра «О чём говорит улица?»** Детям предлагают закрыть глаза и прислушаться. Затем они отвечают что (какие звуки) они услышали.

**Игра «Где спрятался звук?»**  
(*определения места звука в слове: начало, середина, конец слова*).  
 Использовать для наглядности паровозик с вагончиками, строй детей. Выстроить ряд детей из 3-х человек. Взрослый показывает картинку, ребёнок забирает соответственно «свою».

**Игра «Послушай, повтори»**  
Ребёнок должен хлопнуть столько раз, сколько взрослый стукнет.

**Игра «Где позвонили?»**  
Ребёнок с закрытыми глазами показывает рукой направление.

**Игра «Дятел»**  
 Взрослый карандашом простукивает о стол определённый ритм. Задача детей: отстукивание ритма, заданного взрослым.  
(по принципу игры «Эхо»).

**Игра «Угадай, кто это?»**  
Дети стоят в кругу, водящий с завязанными глазами – в центре.

Вот лягушка по дорожке  
 Скачет, вытянувши ножки,  
 Увидала комара,  
 Закричала…(Ква-Ква-Ква)  
Ребёнок, на которого покажет водящий, произносит «Ква-ква-ква», водящий определяет, кто «лягушка».

**Игра «Внимательные ушки»**  
Ребёнок с завязанными глазами хлопает на определённый звук, слог, слово.

**Игра «Подними флажок»** Используются флажки красного, синего и зелёного цветов.  
Взрослый называет изолированный звук, слог или слово с заданным звуком.   
 Перед детьми ставится задача: поднять флажок соответствующего цвета (гласный звук – красный, твёрдый – синий, мягкий – зелёный) .

**Игра «Найди свою букву»**  
Картинки раскладываются в зависимости от первого звука в слове.

**Игра «Построй пирамидку»**  
 Необходим рисунок пирамиды, состоящей из квадратов. В нижней части каждого -  кармашки для вкладывания картинок, внизу – 5-6 квадратов, вверх количество квадратов уменьшается. Пирамидку можно использовать для определения длинного слова и короткого, для определения количества слогов.

**Игра «Волшебный паровозик»**  
 Используется для:- определения места звука в слове- дифференциации твёрдости-мягкости согласных (вагончики красного, синего, зелёного цветов;- закрепления образа букв.

**Игра «Кубик»**  
 Бросается кубик с точками – сколько точек выпало, из стольких звуков ребёнок придумывает слово или находит картинку.  
 **Игра «Где нужный звук?»**   
 Взрослый демонстрирует и называет ребенку картинки, в одной из которых есть заданный звук. Ребенок должен указать на картинку и повторить слово, в котором есть заданный звук.

**Игра «Клубочки – моточки»**  Играющие передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст: "По дорожке (имя ) шла/шёл, Клубок ниточек нашла/нашёл, Вы слова на (заданный звук) скажите, Нашу нитку не порвите".   
Тот, у кого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше

**Игра "Клубочек"** *Оборудование.* Клубочек.  
 *Ход игры.* Дети передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст: "По дорожке (Имя ) шла/шёл, Клубок ниточек нашла/нашёл, Вы слова на (заданный звук) скажите, Нашу нитку не порвите". Ребенок, у которого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше

Усложнение. Ребенок должен назвать несколько слов на заданный звук.

**Игра «Лови слово»**   
 Взрослый показывает картинку и называет её. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит в названии изучаемый звук. На более поздних этапах взрослый молча показывает картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует также.

**Игра «Попугайчики»**  
 *Оборудование.* Игрушка Попугай  
 Создается игровая ситуация, в соответствии с которой необходимо научить попугая без ошибок повторять слоговой ряд.   
Роль попугая берет на себя ребенок. Взрослый произносит ряд слогов, ребенок повторяет. Примерный речевой материал. Па-ба, та-да, та-та-да, ка-га, ка-ка-та и т.п

**Игра «Озорные бубенцы»**   
 Взрослый прохлопывает определенный ритм на бубне, ребенок повторяет.

**Игра «Поймай слово»**  
 *Педагог:* все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а вы составьте из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка…

**Игра «Разбросай слово»**  
 *Педагог* предлагает детям самим разделить слова на звуки: каша – К-А-Ш-А, дом – Д-О-М, бумага – Б-У-М-А-Г-А…

**Игра «Крестики – нолики»**  
 У детей на листе бумаги расчерчен квадрат, как для игры в «Крестики-нолики».   
Играющие заранее договариваются, с каким звуком будут играть. Если логопед произносит слово с заданным звуком, то дети ставят **Х**, если в слове нет заданного звука – **О**.   
Объяснить, что клеточки заполняются по горизонтали.  
 В игре побеждают те дети, у которых игровое поле совпадает с образцом логопеда. Образец выставляется после заполнения всех клеточек.

**Игра «Слог сбежал»**  
 Игра проводится после ознакомления ребенка с понятием "слог". Взрослый произносит слово, не договаривая последний слог. Ребенок должен правильно договорить слово и назвать слог, который "сбежал".

**Игра «Цветные фишки»**  
 *Оборудование.* Красный квадратик для обозначения гласных звуков, синий- для обозначения твердых согласных, зеленый - для обозначения мягких согласных звуков.  
 Взрослый называет звук, а ребенок должен правильно показать соответствующий квадратик.

**Игра «Подушечка и кирпич»**  
 *Оборудование.* Подушечка, кирпичик, предметные картинки с мягкими и твердыми согласными звуками в названии.  
Взрослый показывает картинки ребенку. Если в начале своего слова ребенок слышит твердый согласный, то он говорит «кирпич», если мягкий - «подушечка».

**Игра «Какое слово получилось»**  
 Взрослый произносит слова, называя каждый звук отдельно: [г], [у], [с’] [и]. Ребенок собирает звуки в слово.

**Игра «Цепи-цепи-кованы»**  
 Ребенок (или взрослый) называет слово, рядом сидящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Победителем окажется тот, кто дольше всех «тянул» цепочку.

**Игра «Чудесный мешочек»**  
 Ребенок берет из мешочка мелкий предмет, называет его, определяет и называет  первый  звук в слове.

**Игра «Сколько звуков»**  
 *Оборудование.* Пуговицы или пробки   
 Взрослый называет слово, ребенок считает количество звуков и выкладывает на столе соответствующее количество пуговиц или пробочек от бутылок.

**Игра «Будь внимателен»** Взрослый произносит несколько слов, например: санки, нос, рак, маска. Ребенок должен запомнить и назвать только те слова, в названии которых есть звук  [с].

**Игра «Рыболов»**  
 Ребенок магнитной удочкой вылавливает из аквариума предметные картинки, называет их и определяет первый  (последний)  звук в слове.

**Игра «Отгадай загадку»**

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку, а затем назвать последний (первый) звук в слове-отгадке.    
 *Например*: *Мягкие     лапки,*  
 *А в лапках царапки  (кот)*  
 *Под крышей четыре ножки,*  
 *А на крыше суп да ложки (стол).*

**Игра «Тихо – громко говори»** Ребенок заучивает чистоговорку (с учётом отрабатываемого звука).  
*Например,* при отработке звука л можно использовать такую фразу: «Мила в лодке плыла, кока-колу пила». Предложить произнести чистоговорку сначала шепотом, затем тихим голосом, а потом громко.