

**Построение и изменения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в средней группе «Колокольчик» МДОБУ «Детский сад № 25», воспитатель Теплякова Светлана Викторовна.**

Одно из условий ФГОС ДО – организация развивающей предметно – пространственной среды. Развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) выстраиваю с учётом тематического принципа построения образовательного процесса. При реализации темы недели дополняю и вношу изменения в РППС. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в её рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие и обучающие задачи. Развивающая предметно–пространственная среда группы содержательная, насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, доступная и безопасная.

Пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая, активная, спокойная. В рабочей зоне осуществляется непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и уединения.

Всё пространство группы распределено по 5 образовательным областям:

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Музыкальный центр**



В музыкальном центре размещены музыкальные инструменты - бубны, металлофон, трещотки, барабан, погремушки. Все это способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами.

## Театральный центр.



В нем отводится место для различных видов театра: настольный, пальчиковый, набор кукол, масок для разыгрывания сценок. Театрализованная деятельность позволяет развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжета сказок.

## Центр творчества.



Имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изоделятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности: восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, ватные палочки, гуашь, пластилин, соленое тесто, цветная и белая бумага, картон, салфетки, раскраски, кисти, паралон, бросовый и природный материал.

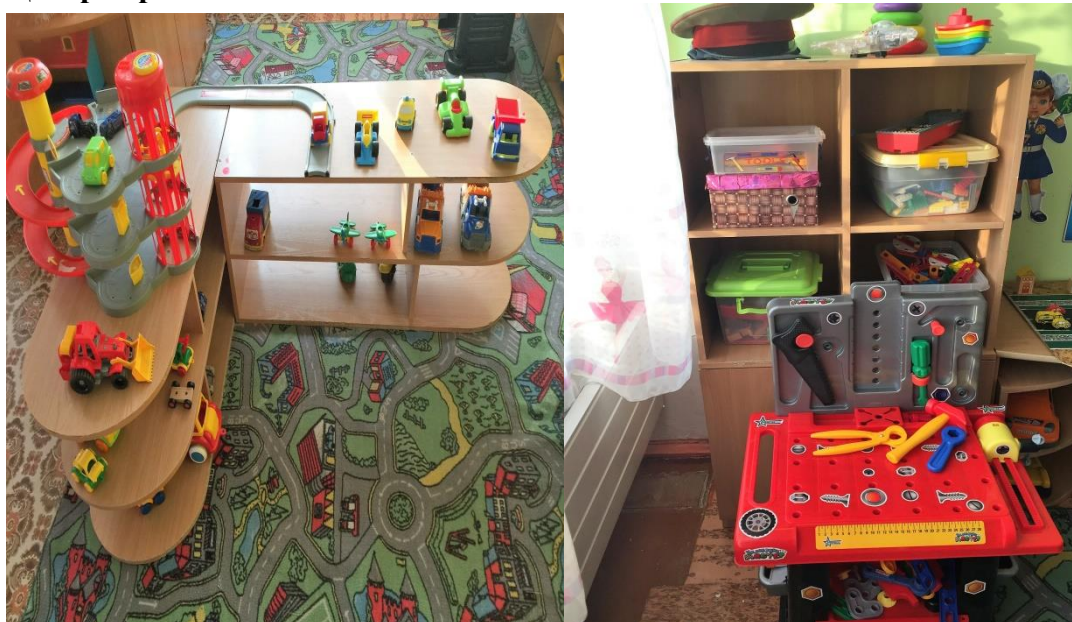
### Спортивный центр.



Включает в себя: мячи разных размеров, веревки, скакалки, кольцеброс, кегли, мешочки для метания, дорожки с пуговицами. Содействует развитию двигательной активности, физических качеств.



**Социально-коммуникативное развитие:  
Центр игры для мальчиков**



В игровом центре для мальчиков расположены машины разных размеров и специального назначения, парковка для машин, игровой модуль «Мастерская», строительные инструменты, головные уборы для сюжетно – ролевых игр. Центр способствует гендерному воспитанию, восполнению двигательной активности, ролевому поведению.

**Центр для девочек и сюжетно-ролевой игры.**







Позволяет создать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

#### Центр «Безопасности».



Центр «Безопасности» содержит пособия о безопасности дома и на улице. Дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формированию ценностей здорового образа жизни у детей, накоплению элементарных знаний правил дорожного движения. Знакомлю детей с улицей, дорогой, тротуаром, разными видами транспорта: легковой и грузовой автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, работой водителя и др.

**Познавательное развитие.  
Центр природы и экспериментирования.**



Обеспечивает развитие активной самостоятельной детской деятельности, способствует овладению детьми способами действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта. Посредством центра расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность. В центре собраны различные игры экологической направленности, серии картин («Времена года», «Животный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, насекомых и т. д.).

**Центр математики.**





Для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», счеты с лабиринтами). Различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения. В центре «Математики» располагается нормативно – знаковый материал: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, пазлы. Большой выбор игр на развитие мелкой моторики рук. Много развивающих игр: «Логические блоки Дьенеша», «Разрезной квадрат» Никитина и т. д.) Каждый из детей может выбрать для себя игру по интересам.

### Речевое развитие.



Содержит наборы картинок для группировки и обобщения, наборы парных картинок, тренажеры для правильного дыхания, сюжетные картинки разной тематики, разрезные картинки. Все это способствует развитию связной речи, активизации словаря.

## Книжный центр.



Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Содержание среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ.

Во избежание конфликтных ситуаций со сверстниками и соблюдения правил безопасного поведения совместно с детьми разработаны правила группы.

Часть игрового оборудования размещена в передвижных этажерках, которые дети собирают в свои конструкции в соответствии с замыслом.

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.