**Построение и изменения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в подготовительной группе «Березка» МДОБУ «Детский сад № 25», воспитатель Лепешенко Ольга Васильевна.**

Одно из условий ФГОС ДО – организация развивающей предметно – пространственной среды. Развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) выстраиваю с учётом тематического принципа построения образовательного процесса. При реализации темы недели дополняю и вношу изменения в РППС. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в её рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие и обучающие задачи. Развивающая предметно–пространственная среда группы содержательная, насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, доступная и безопасная.

Пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая, активная, спокойная. В рабочей зоне осуществляется непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и уединения.

Всё пространство группы распределено по 5 образовательным областям:

**Художественно-эстетическое развитие**:

**Музыкальный центр**



В музыкальном центре размещены музыкальные инструменты - бубны, металлофон, трещотки, барабан, гитара, погремушки, также имеются музыкально – дидактические игры. Все это способствует развитию музыкальной памяти, формированию умений узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки, эмоционально на неё реагировать.

**Театральный центр.**



В нем отводится место для различных видов театра: настольный, пальчиковый, набор кукол, масок для разыгрывания сценок. Театрализованная деятельность позволяет развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжета сказок.

**Центр творчества.**

**Выставка изделий хохломской росписи.**



Назначение центра: Закрепление умений в рисовании, лепке, аппликации, развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии, расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов, освоение новых способов изображения. Часто организую в этом уголке выставки, например, как сейчас,

изделий хохломской росписи, для ознакомления детей с росписью, эстетического восприятия. Обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). В центре размещены материалы и оборудование для художественно – творческой деятельности: рисования, аппликации и лепки (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, ножницы, салфетки, карандаши, пластилин, раскраски, дидактические игры). Большинство из перечисленных материалов находятся в специально отведенном шкафу. Ребенок по желанию может найти и воспользоваться всем необходимым.

**Социально-коммуникативное развитие:**

**Центр игры для мальчиков**



В игровом центре для мальчиков расположены машины разных размеров и специального назначения, строительные инструменты, головные уборы для сюжетно – ролевых игр. Центр способствует гендерному воспитанию, восполнению двигательной активности, ролевому поведению.

**Центр для девочек и сюжетно-ролевой игры.**

[](javascript:) [](javascript:)



-способствует гендерному воспитанию, формированию ролевого поведения

**Уголок уединения.**



Уголок уединения» — это место, где ребёнок может ощутить себя в полной безопасности, может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме, или просто помечтать. Такое место в группе позволяет предупредить непомерное возбуждение ребёнка, ведущее к утомлению его нервной системы.

**Спортивный центр.**



Оснащен оборудованием для общеразвивающих упражнений, нестандартным оборудованием, атрибутикой к подвижным играм содействует развитию двигательной активности, физических качеств.

**Центр «Безопасности».**

****

Центр «Безопасности»содержит пособия о безопасности дома и на улице. Дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формированию ценностей здорового образа жизни у детей, накоплению элементарных знаний правил дорожного движения. Детей знакомлю с улицей, дорогой, тротуаром, разными видами транспорта: легковой и грузовой автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, работой водителя и др.

**Познавательное развитие.**

**Центр природы и экспериментирования.**



обеспечивает развитие активной самостоятельной детской деятельности, способствует овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта. Посредством центра расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность. В центре собраны различные игры экологической направленности, серии картин («Времена года», «Животный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, насекомых и т. д.).

**«Патриотический центр».**

****

Обеспечивает ознакомление с культурными ценностями России, других стран, с родным городом, его географией, историей, культурой. Дети знакомятся с культурой и бытом жителей Красноярского края. Также в центре размещены фотографии с достопримечательностями города Минусинска, художественная литература по краеведению. Большое место отведено истории русского костюма.

**Центр «Математики». Сенсорный центр.**



Для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», счеты с лабиринтами). Различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения. В центре «Математики» располагается нормативно – знаковый материал: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, пазлы. Большой выбор игр на развитие мелкой моторики рук. Много развивающих игр: «Логические блоки Дьенеша», «Разрезной квадрат» Никитина и т. д.) Каждый из детей может выбрать для себя игру по интересам.

**Центр настольно-печатных игр.**

****

Настольные игры оказывают немаловажное влияние на интеллектуальные способности ребенка, формирование его личности. Они часто выполняют дидактическую и педагогическую функции. Ведь проще всего, в игровой форме, ребенок может усвоить знания о различных сторонах жизни, приобрести практические навыки и умения. У него развиваются такие психические процессы, как наглядно-образное и словесно-логическое мышление, развивается произвольное внимание, тренируется механическая и произвольная память, раскрываются творческие способности.

**Центр конструирования.**



Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, во­ображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способ­ности.

**Речевое развитие.**

**Книжный центр.**



Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, по­зитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Содержание среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ.

Во избежание конфликтных ситуаций со сверстниками и соблюдения правил безопасного поведения совместно с детьми разработаны правила группы.

Часть игрового оборудования размещена в передвижных этажерках, которые дети собирают в свои конструкции в соответствии с замыслом.

**Вывод:** созданная в группе развивающая предметно – пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников и обеспечивает физическое, психическое и эмоциональное благополучие, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, соответствует требованиям ФГОС и образовательной программе ДОУ.