

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 23  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек |  193  |
| 1.4 | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек / % | 216 / 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек / % | 216 /100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек / % | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек / % | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек / % |  36 / 17 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек / % | 36 / 17 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек / % | 0 / 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % | 0 / 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 21,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 29 |
| 1.7.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек / % | 15 / 52 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек / % | 15 / 52% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек / % | 14 /48 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 14 / 48% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек / % | 19 /66% |
| 1.8.1 | Высшая | человек / % |  11 / 38% |
| 1.8.2 | Первая | человек / % | 8 / 28 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | 29 / 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек / % |  1 / 3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек / % | 5 / 17% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек / % |  1 / 3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек / % | 5 / 17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / % | 31 / 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / % | 25 /81 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек / человек | 1 / 7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да\нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да\нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет |  нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да /нет | да  |
| 2. | Инфраструктура |  |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1255 кв. м / 6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |  219 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/ нет | да |

**Отчет по результатам самообследования**

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида»**

 **на 1 июня 2017 года**

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от **14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка  проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013  № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**  в период с 01.08.2015 по 01.07.2016  проведено самообследование и сформирован  отчет о деятельности учреждения  по состоянию на 01.07.2016 г.

Информационная справка:

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида» открыто в 1981 году.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОБУ «Детский сад № 25».

Место нахождения и почтовый адрес: Россия, 662610, Красноярский край, г. Минусинск, проезд Сафьяновых, 20, тел (391 32) 2-68-29, E-mail: ds25@uo-minusinsk.ru

Учредитель: Управление образования администрации города Минусинска (руководитель – Наталья Викторовна Фролова).

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада расположены: МАОУ «Гимназия № 1», МАДОУ «Детский сад № 23», МДОБУ «Детский сад № 5», МДОБУ «Детский сад № 1», ФСЦ «Южный» .

Учреждение функционирует с сентября 1981 года. Руководит дошкольным учреждением Семкина Римма Анатольевна.

 В 2013 году открылась новая 11 группа «Рябинка».

 Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 7 лет. Комплектуются возрастные группы:

от 2 до 3 лет – первая младшая;

от 3 до 4 лет – вторая младшая;

от 4 до 5 лет – средняя группа;

от 5 до 6 лет – старшая группа;

от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7-00 до 19-00 часов.

Время пребывания детей – 12-часовое.

В 2016-2017 учебном году в МДОБУ «Детский сад № 25 «Сибирячок» функционировало 11 групп: 1 первая младшая, 2 вторые младшие группы, 2 средние группы, 2 старшие группы, 4 подготовительных к школе группы.

В детском саду функционируют: методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога – психолога, 2 кабинета учителей - логопедов, мини-музей «Русская изба», медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивная площадка, уголок леса, цветники.

**Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

Воспитательно-образовательная деятельность учреждения регламентируется Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 3084)

 МДОБУ «Детский сад № 25» осуществляет свою деятельность на основании

 **Устава,** принятого постановлением Администрации города Минусинска от 08.12.2015 № АГ - 2362-п.;

**Лицензии** на право ведения образовательной деятельности **(**№ 5463-л от 15 июня 2011 г., выданная министерством образования и науки Красноярского края).

**Программы, реализуемые в ДОУ**

Основные образовательные программы:

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад № 25» определяется: основной образовательной программой МДОБУ «Детский сад № 25», которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1135, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 3084);

Адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Анализ контингента воспитанников**

***Структура и наполняемость групп***

Количество групп – 11, из них групп раннего возраста -1, общеразвивающих – 7, логопедических – 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы общеразвивающей направленности:** | 2016-2017 учебный год |
| **1.** | - от 2 до 3 лет | 1/23 |
| **2.****3.****4.****5.** | - от 3 до 4 лет- от 4 до 5 лет- от 5 до 6 лет- от 6 до 7 лет | 2/462/481/232/40 |
| **Логопедические группы** |  |
| **6.****7.** | - от 5 до 6 лет- от 6 до 7 лет | 1/122/24  |
| **Всего групп / воспитанников:**  | 11/216 |

***Зачислены в списочный состав ДОУ в 2016-2017 учебном году:***

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Количество детей |
|  1-ая младшая группа «Дюймовочка» | 23 |
|  2-ая младшая группа «Одуванчик» | 23 |
| 2-ая младшая группа «Солнышко» | 23 |
| Средняя группа «Колобок» | 24 |
| Средняя группа «Малинка» | 24 |
| Старшая группа «Колокольчик» | 23 |
| Старшая логопедическая группа «Ромашка» | 12 |
| Подготовительная логопедическая группа «Василёк» | 12 |
| Подготовительная группа «Рябинка» | 20 |
| Подготовительная логопедическая группа «Ягодка» | 12 |
| Подготовительная группа «Березка» | 20 |

Вновь прибыло в детский сад – 46 детей: в группу раннего возраста – 23 детей; во 2-ую младшую группу – 23.



Заведующий ДОУ:

1. Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения. Совместно с Педагогическим Советом осуществляет разработку, утверждение и внедрение Программы Развития ДОУ.
2. Создает условия для повышения их профессионального мастерства.
3. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников.
4. Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

Старший воспитатель:

1. Анализирует выполнение плана методической и воспитательно-образовательной работы в ДОУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.

2. Оказывает помощь педагогическим работникам в выборе программ, определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования.

4. Осуществляет контроль за качеством выполнения образовательной программы и проектов Программы Развития.

5. Координирует работу воспитателей, специалистов и других работников в рамках единого образовательного процесса.

6. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта работы ДОУ.

7. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.

8. Организует работу методического кабинета ДОУ, систематизирует информационные, методические и дидактические материалы.

Заместитель заведующего по АХР:

1. Координирует деятельность подчиненного ему учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, разработку документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.

2. Организует контроль рационального расходования материалов и финансовых средств образовательного учреждения.

3. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

4. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.

5. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

6. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и работников образовательного учреждения.

Воспитатели и педагог-психолог:

1. Создают систему психологического сопровождения детей в области познавательно-интеллектуального развития в рамках эксперимента.

2. Просвещают родителей в вопросах формирования познавательных способностей и личностных компетенций.

3. Взаимодействуют с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов детей и развивающей траектории образовательного учреждения.

4. Готовят пакет методических материалов по психологическому сопровождению детей экспериментальной группы – диагностика, индивидуальный образовательный маршрут по результатам диагностики.

Родители:

1. Вносят предложения о перспективах развития Учреждения.

2. Принимают участие в решении вопросов, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса, привлечении благотворительных и иных целевых взносов физических и юридических лиц.

3. Осуществляют контроль за расходованием внебюджетных финансовых и материальных средств.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Всего работающих: 61 человек, из них заведующий – 1, педагогов - 29

***Педагогический ценз ДОУ:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙСТАЖ | КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| До 5 лет | 6 | 21 |
| 5-10 лет | 3 | 10 |
| 10-15 лет | 4 | 14 |
| 15-20 лет | 1 | 3 |
| Более 20 лет | 15 | 52 |
| ВОЗРАСТ  | КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| до 30 лет | 1 | 3 |
| от 30 до 40 лет | 6 | 21 |
| от 40 до 45 лет | 4 | 14 |
| от 45 до 50 лет | 4 | 14 |
| свыше 50 лет | 14 | 48 |
| ОБРАЗОВАНИЕ | КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| Высшее профессиональное | 15 | 52 |
| Средне-профессиональное | 14 | 48 |
| КАТЕГОРИЯ | КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| Высшая квалификационная | 11 | 38 |
| Первая квалификационная | 8 | 28 |
| Вторая квалификационная | - | - |
| Без категории | 10 | 34 |

По сравнению с прошлыми учебными годами выросло количество педагогов с высшей квалификационной категорией (с восьми до одиннадцати)

***В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Квалификационная категория | Дата присвоения | Приказ МОиН Красноярского края  |
| 1. | Киреева Надежда Николаевна | Воспитатель | В | 30.03.2017 | № 177-11-03 |
| 2. | Федорова Елена Сергеевна | Воспитатель | В | 30.03.2017 | № 77-11-03 |
| 3. | Торопова Ирина Васильевна | Воспитатель | В | 22.12.2016 | № 4-11-05  |
| 4. | Валовик Оксана Юрьевна | Воспитатель | I | 02.03.2017 | № 70-11-05 |
| 5. | Мырксина Валентина Леонидовна | Воспитатель | I | 02.03.2017 | № 70-11-05 |
| 6. | Снеткова Светлана Ивановна | Воспитатель | I | 27.04.2017 | № 232-11-05 |

***В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Дата прохождения  |
| 1. | Сатдарова Наталья Владимировна | Воспитатель | 21.02.2017 |

***В 2016-2017 учебном году на курсах повышения квалификации обучились:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Название курсов |
| 1. | Торопова Ирина Васильевна | Воспитатель | Организация и содержание деятельности воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО |
| 2. | Соколова Лида Захаровна | Воспитатель | Организация и содержание деятельности воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО |
| 3. | Зайцева Светлана Дмитриевна | Воспитатель | Организация и содержание деятельности воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО |
| 4. | Деброва Наталья Борисовн6а | Воспитатель | Организация и содержание деятельности воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО |
| 5. | Хомушку Людмила Геннадьевна | Воспитатель | Организация и содержание деятельности воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО |
| 6.  | Мырксина Валентина Леонидовна | Воспитатель | Организация и содержание деятельности воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО |
| 7. | Эбель Юлия Георгиевна | Воспитатель | Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном и специальном образовании: технологии реализации в условиях введения ФГОС |
| 8. | Крашенинникова Инесса Владимировна | Старший воспитатель | Образовательная реабилитация детей с нарушением слуха, с кохлеарными имплантами в образовательных учреждениях |
| 9. | Ивко Ирина Владимировна | Педагог дополнительного образования | Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| 10. | Сатдарова Наталья Владимировна | Воспитатель | Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| 11. | Терских Анастасия Сергеевна | Воспитатель | Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| 12. | Богомазова Елена Сергеевна | Воспитатель | Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| 13. | Киреева Надежда Николаевна | Воспитатель | Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| 14. | Кучковская Елена Юрьевна | Воспитатель | Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| 15. | Лепешенко Ольга Васильевна | Воспитатель | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО |

Таким образом, в ДОУ созданы условия для своевременного прохождения подготовки педагогов на курсах повышения квалификации. Задолженности по курсам повышения квалификации нет.

**Ресурс предметно-пространственной среды
и материально-технической базы**

В ДОУ имеются 11 групповых помещений, 2 зала (музыкальный и физкультурный), оборудованы специальные кабинеты: методический, учителей- логопедов, педагога-психолога, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры и процедурного. На территории детского сада расположены 11 игровых площадок, спортивная площадка, уголок леса, огород, цветники и газоны, уголок лекарственных трав.

Материально-техническое :

* компьютер -3
* ноутбук - 2
* мультимедийное оборудование -1
* проектор -1
* принтер - 2
* электронный музыкальный синтезатор – 1
* телевизор – 6
* музыкальный центр - 2

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО, дошкольное учреждение создает условия для организации образовательного пространства, материалов, оборудования и пособий для развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных возможностей детей, охраны и укрепления их здоровья, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, и обеспечивает развитие детей:

**социально-коммуникативное:**

* кабинет педагога- психолога
* кабинеты учителей-логопедов
* центры игры для мальчиков и девочек
* уголки уединения

**познавательное развитие:**

* центры сенсорного развития, «Математика — это интересно»
* уголок леса, цветники
* центры природы и экспериментирования в группах
* центр патриотической направленности «Юный гражданин»
* мини-музей «Русская изба»

**речевое развитие:**

* библиотека
* центры «Будем говорить правильно»
* центры книги в группах

**художественно-эстетическое**

* музыкальный зал
* центры художественного творчества в группах (изобразительный, конструирования, музыкальный, театральный)

**физическое развитие**

* спортивный зал (тренажеры, оборудование, мягкие спортивные модули)
* физкультурные центры в группах
* спортивная площадка, спортивный комплекс
* спортивные снаряды на игровых площадках

**Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ**

cоответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

 Согласно плану развития материально-технической базы ДОУ был произведён текущий ремонт 11 групп, музыкального и спортивного залов, пищеблока, коридоров.

Приобретены кабинки для раздевания – 40 штук, шторы в группу «Ягодка», кабинет заведующего, теплозавесы в группы «Рябинка», «Колокольчик».

***Мониторинг образовательного процесса***

***Уровень выполнения программы (по освоению образовательных областей) в детском саду (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Области | Физическоеразвитие | Социально-коммуникативное раз. | Познавательное развитие | Художественно-эстет. развитие |
| уч.год | Конец года | Конец года | Конец года | Конец года |
| 2016-2017 | 95 % | 91 % | 89 % | 90 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Логопедия | Познав. Процессы(психол.) | Средний % освоения |
| Конец года | Конец года | Конец года | Конец года |
| 86 % | 100 % | 92 % | 91,8 |

 Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что примерная основная образовательная программа выполнена на 91,8 % . В меньшей степени освоена область:

 - речевое развитие - 86%.

 Анализ освоения воспитанниками коррекционной программы показал, что данная программа выполнена на 100 %, что соответствует уровню прошлого года.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование группы | Уровень готовности к школе |
| «Березка» | 100 % |
| «Рябинка» | 100 % |
| «Ягодка» | 100 % |
| «Василек» | 100 % |
| Общий уровень развития | 100 % |

**Сводный уровень готовности выпускников к школе**

**2016-2017 учебного года на 01.06.2017 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 64 | 25 | 39 | - |

 Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе составил 100 %.

**Анализ методической работы**

На решение проблем, которые были выявлены в ходе анализа работы за предыдущий год, и решение не до конца реализованных задач направлены годовые задачи 2016-2017 учебного года:

* 1. Освоить и внедрить в практику педагогов пособие «Диагностика педагогического процесса».
* 2. Обеспечить овладение молодыми воспитателями структурой проведения НОД по всем образовательным областям.
* 3. Освоить и внедрить в практику работы воспитателей культурную практику «ситуация общения».

Реализация 1-ой задачи: продолжение работы творческой группы «Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в ДОУ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Дата | Ожидаемый результат |
| 1. | Установочный педагогический совет  | Утверждение годового плана работы и способов его реализации.  | Октябрь 2016 г. | Годовой план согласован, внесены корректировки. |
| 2. | Круглый стол  | Разработка диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  | Октябрь – ноябрь 2016 г. | Воспитатели освоили содержание педагогической диагностики и разработали диагностический инструментарий по данному направлению. |
| 3. | Семинар-практикум | Представление диагностического инструментария по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  | Ноябрь 2016 г. | Воспитатели представили сообществу диагностический инструментарий по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  |
| 4. | Круглый стол  | Разработка диагностического инструментария по образовательной области «Физическое развитие»  | Январь-февраль 2017 г. | Воспитатели освоили содержание педагогической диагностики и разработали диагностический инструментарий по данному направлению. |
| 5. | Семинар-практикум | Представление диагностического инструментария по образовательной области «Физическое развитие»  |  | Воспитатели представили сообществу диагностический инструментарий по данной образовательной области |

Реализация 2-ой задачи: продолжение работы «Школы начинающего воспитателя»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Дата | Ожидаемый результат |
| 1. | Семинары-практикумы в рамках ГМО «Художественно – эстетическое направление» | Овладение практическими навыками в продуктивных видах деятельности | Ноябрь 2016 г.- март 2017 г. | Воспитатели овладели практическими навыками, способны организовать НОД по данному направлению.  |
| 2. | Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности | Овладение структурой проведения НОД по трем образовательным областям | Ноябрь 2016 г., апрель 2017 г. | Воспитатели умеют составить конспект в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 3. | Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по трем образовательным областям («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») | Овладение практическими навыками организации НОД  | Ноябрь 2016 г., апрель 2017 г. | Воспитатели овладели практическими навыками организации НОД  |

Реализация 3-ой задачи: создание ТГ «Ситуация общения в ДОУ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Дата | Ожидаемый результат |
| 1. | Круглый стол | Составление плана мероприятий по достижению цели проекта и решению поставленных задач | Сентябрь 2016 г. | Составлен план  |
| 2. | Теоретический семинар «Ситуация общения в социально-коммуникативном развитии ребёнка» | Знакомство педагогов с теоретическим аспектом ситуации общения и его ролью в социально-коммуникативном развитии ребёнка | Ноябрь 2017 г. | Воспитатели овладели теоретическими знаниями о ситуации общения |
| 3. | Круглый стол (члены творческой группы) | Разработка структурных компонентов и содержания культурной практики «ситуация общения» | Декабрь 2016 г. | Структурные компоненты и содержание культурной практики «ситуация общения» определены |
| 4. | Круглый стол (члены творческой группы) | Разработка примерного комплексно-тематического планирования содержания культурной практики «ситуация общения» | Январь 2017 г. | Разработан примерный комплексно-тематический план культурной практики «ситуация общения» |
| 5. | Круглый стол (члены творческой группы) | Разработка диагностических карт-схем анализаорганизации педагогом культурной практики «ситуация общения» | Февраль 2017 г. | Разработаны диагностические карты-схемы анализаорганизации педагогом культурной практики «ситуация общения» |
| 6. | Открытый показ организации ситуации общения опытными педагогами | Демонстрация опыта организации ситуации общения | Март 2017 г. | Представлен опыт организации ситуации общения |
| 7. | Открытый показ организации ситуации общения молодыми педагогами | Овладение практическими методами организации ситуации общения | Апрель 2017 г. | Представлен опыт организации ситуации общения |
| 8. | Итоговый педагогический совет | Анализ теоретических и практических результатов апробации и внедрения проекта и корректировка в прогностическом направлении | Май 2017 г. | Проанализированы теоретические и практические результаты апробации и внедрения проекта  |

Полученный продукт:

1. диагностический инструментарий по всем образовательным областям;

2. конспекты НОД по трем образовательным областям;

3. диагностические карты-схемы анализаорганизации педагогом культурной практики «ситуация общения».

Задачи, поставленные на данный учебный год выполнены не в полном объеме. Третья задача: освоить и внедрить в практику работы воспитателей культурную практику «ситуация общения» выполнена частично. Т.к. муниципальный проект, в который включилось наше учреждение, предполагает реализацию в течении трех лет и соответственно задачи, выполненные в этом учебном году не в полном объеме, продолжат реализовываться в следующем учебном году.

***В ДОУ функционировали творческие группы и методические объединения:***

Творческая группа «Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в ДОУ»

Методическое объединение «Школа начинающего воспитателя»

Методическое объединение «Познавательное развитие дошкольника»

Творческая группа «Ситуация общения как культурная практика в ДОУ»

Творческая группа «Культурная практика «Ситуация общения» в формировании социально-коммуникативной компетентности дошкольника

В течение года педагоги нашего ДОУ принимали активное участие в разнообразных мероприятиях городского, краевого и всероссийского уровней. В 2016-2017 учебном году ***педагоги ДОУ принимали активное участие в следующих мероприятиях:***

 Международный творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет» (1 место, 3 место)

Всероссийский конкурс «Узнавай-ка» (1 степень, 2 степень)

Всероссийская олимпиада для педагогов «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» (1 место)

Всероссийская олимпиада для педагогов «Профессиональная компетентность педагога в условиях ФГОС» (2 место)

Всероссийский конкурс «Интеллектуал» (1 степень)

Межрегиональный семинар-практикум «Идеи использования музыкальных игр в работе по формированию слого-ритмического рисунка слова у детей с ОВЗ»

XV всероссийский конкурс конкурс «Ты гений» (2 место, 3 место)

II Всероссийская школа-конференция «Ноосферное образование – парадигма качества»

Общероссийский конкурс «Олимп успеха»

Краевая экспертная сессия педагогических практик

Муниципальный Форум управленческих и методических практик

Важным показателем компетентности работника образования является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области, страны. За последние годы педагоги детского сада представляли свой ***положительный педагогический опыт***  на различных уровнях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество педагогов** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Федеральный уровень** | **Международный уровень** |
| **2015/2016** | 27 | 11 педагогов/ 41% | 12 педагогов/ 44 % | 4 педагога/32 % | 2 педагога/ 8 % |
| **2016-2017** | 29 | 15 педагогов/ 52% | 1 педагог/ 3% | 13 педагогов/ 45 % | 2 педагога/ 7 % |

 Наблюдается увеличение количества участников распространения собственного опыта на федеральном и муниципальном уровне. Снижение участия в мероприятиях регионального уровня связано с прекращением работы учреждения в режиме пилотирования по внедрению ФГОС ДО.

 **Взаимодействие с родителями.**

В течение года детский сад работал в сотрудничестве с родителями. Родители оказывают помощь воспитателям в подготовке к мероприятиям, в оформлении групп, участвуют в конкурсах. Принимают участие в озеленении детского сада. Благодаря помощи родителей завезли песок, приобрели рассаду цветов. Активными участниками родительских собраний являются те родители, которым не безразлична жизнь ребенка в ДОУ. Продолжим работу в направлении выстраивания субъектных отношения между всеми участниками педагогического процесса (педагоги – родители – дети) в следующем учебном году. Родители положительно оценивают работу коллектива ДОУ.

Ежемесячно в родительских уголках для родителей помещаются педагогами консультации по интересующим вопросам.

Родители постоянно видят результат работы через работы детей на праздниках и развлечениях, выставках, проводимых педагогами в ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

**Результаты взаимодействия ДОУ с социумом.**

В 2016-2017 учебном году нашим детским садом заключены договоры о сотрудничестве, налажено тесное взаимодействие с социальными партнерами:

* центральной городской библиотекой;
* театральными агентствами «Альянс», «Дар», «Малыш»;
* Минусинским драматическим театром;
* Музыкальной школой;
* Абаканской филармонией

Взаимодействие данных учреждений и детского сада способствует художественно – эстетическому, социально-коммуникативному воспитанию детей. Совместные мероприятия, проведенные с библиотекой, МОУДОД ДДТ помогают разнообразить творческую жизнь сада. В течение учебного года в детском саду функционировала постоянно обновляющаяся  выставка детских работ и взрослых (совместное творчество), которая украшала фойе детского сада.

**Финансовое обеспечение**

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета муниципального образования город Минусинск;

б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);

в) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;

г) иные источники, не запрещенные законом.