

**Конспект опытно-
экспериментальной
деятельности по
образовательной
области
«Познавательное
развитие»**

(Вторая младшая группа)

Выполнила: Киреева Н.Н.

«Юные фокусники»

Цель: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

Задачи: - познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах);
- развивать навыки проведения первых опытов, мышление, любознательность;
- воспитывать умение работать в группе.

Материал: одноразовые стаканы с водой, ложки, банки с закручивающимися крышками, гуашь, мешочек с кофе, корзина, салфетка, 2 пластиковые бутылочки (с соком и водой).

- Ребята, в наш город приехал цирк! Нам в детский сад принесли приглашительные билеты. А вы знаете, кто выступает в цирке? Там много артистов: воздушные гимнасты, жонглеры, клоуны, дрессировщики, акробаты. А еще там есть фокусник. Вы знаете, кто такой фокусник? Фокусник показывает фокусы, чудесные и необычные превращения. Вы хотели бы стать фокусниками? Я вам предлагаю сегодня поучиться делать фокусы с водой.

- Подойдем к столу. Как вы думаете, что в стаканчиках? (Вода).

- Возьмите стакан. Скажите, вода какая? Она прозрачная или нет? Давайте проверим: опустим ложку в стакан. Если ложку будет видно, значит, вода прозрачная.

- Ложку видно сквозь воду? (Видно).

- Значит, вода какая? (Прозрачная).

- А сейчас мы научимся первому фокусу. Сначала посмотрите, как я его буду делать. Беру ложкой немного краски, добавлю в стакан и размешаю

- Что происходит? Какого цвета стала вода? (Зеленая).

- А теперь вы покажите фокус, что у вас получится.

- Какого цвета вода получилась у вас? (Тоже зеленая).

- Скажите, вода сейчас прозрачная или нет? Давайте проверим: опустим ложку в стакан. Если ложку не видно, значит, вода не прозрачная.

- Видно ложку? (Не видно). Значит, вода не прозрачная.

Приглашаю детей ко второму столу, на котором стоят банки с водой.

- Ребята, посмотрите, в банках вода обыкновенная. Сейчас я накрою их салфеткой и скажу волшебные слова: «Крибле, крабле, бум, стань, вода, цветной!» (Убираю салфетку, предлагаю детям взять баночки и встряхнуть их – вода окрасилась. Спрашиваю у детей, у кого какого цвета стала вода).

Подходим к третьему столу. (На нем - стаканчики с водой, ложки и мешочек с кофе).

- Ребята, возьмите стаканчик и понюхайте, вода пахнет или нет? Не пахнет, она не имеет запаха. А сейчас вы научитесь еще одному фокусу. Вода не имеет запаха, но если к ней добавить волшебный порошок, она приобретет запах. Давайте проверим. Посмотрите, как это буду делать я: возьму ложкой немного порошка, добавлю в стаканчик и размешаю. Теперь вы сделайте так же.

Понюхайте воду. Сейчас вода пахнет? Да, вода приобрела запах. Получился фокус?

- А сейчас я хочу вам показать еще один фокус. (Достаю из корзины бутылочку с водой).

- Как вы думаете, что в бутылочке? (Вода).

- Она имеет запах?

- Вода прозрачная или цветная?

- Я положу бутылочку в корзину, произнесу волшебные слова, и вода превратится... (незаметно меняю бутылочки в корзине) в сок! (Рассматриваем с детьми, отмечаем, что вода поменяла цвет и появился запах). Предлагаю детям угоститься соком.