

**Конспект НОД
по образовательной
области
«Речевое развитие»
(Вторая младшая группа)**

Выполнила: Киреева Н.Н.

Тема: «Встречаем весну».

Цель: Уточнение знаний детей о времени года весна; развитие связной речи.

Задачи:

1. Учить детей пользоваться мнемодиаграммами для составления описательного рассказа. Учить использовать нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком.
2. Развивать речевое дыхание, обогащать словарь.
3. Воспитывать любовь к природе, отзывчивость.

Оборудование: игрушка медвежонок, мнемодиаграммы, подносы с крупой, 2 таза с водой, кораблики из скорлупок, металлофон, аудиозапись («журчание ручейка», «шум дождя»).

Ход.

- Ребята, к нам в гости кто – то пришел. Хотите узнать, кто это? Узнаете, если отгадаете загадку: Лапу он свою сосет,

Спит всю зиму напролет.

А вот как придет весна,

Пробуждается от сна.

И давай в лесу реветь,

А зовут его (медведь).

- К нам пришел медвежонок. Он проснулся, вылез из берлоги и не знает, наступила ли весна? Поможем медвежонку?

- Какое сейчас время года? (весна).

Ожила вокруг природа,

Пробудилась ото сна.

С голубого небосвода

С солнцем к нам пришла весна!

(Звучит металлофон, воспитатель выставляет на доску солнышко).

- Ребята, а на что похоже солнышко? (ответы детей).

- А можно сказать, что солнышко похоже на цветок? Чем оно похоже на цветок? А какое оно, солнышко? (круглое, желтое, красивое). Можно сказать, что оно лучистое? Почему? Если бы вы рисовали солнышко, с чего бы вы начали? После того, как нарисуем круг, что следует нарисовать? Сколько лучиков нарисуем? Посмотрите, у меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте каждый из вас себе нарисует солнышко, и тогда у вас будет еще светлее. (дети подходят к подносам с крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе).

- Какие замечательные солнышки у вас получились, медвежонку они тоже очень понравились.

- Весной так хочется погулять, подставить свое лицо солнышку (дети выполняют движения вместе с воспитателем), потянуть ладошки к солнышку, погреть их, а затем прислонить к лицу и ощутить тепло. Вот так пригревает солнышко нашу землю.

- Ребята, а что происходит со снегом весной на крышах домов? (ответы детей; воспитатель выставляет картинку с изображением сосулек).

- Ребята, послушайте, какая музыка звучит сейчас (металлофон, капель). На что похожа эта музыка?

- Что происходит со снегом на полях и лугах? (ответы детей). От таяния снега образуются ручейки (выставляет на доске картинку с ручейком, включает аудиозапись «журчание ручья», предлагает детям послушать). Давайте покажем медвежонку, как это происходит.

Физминутка: Бежал ручей по камешкам,
бежал, бежал, бежал.

Потом в глубокой лужице

Лежал, лежал, лежал.

То снова он пустился вскачь,

То будто бы уснул.

Увидел речку – прыг туда,

И сразу утонул.

- А сейчас, ребята, представьте, что у нас есть два ручейка. Давайте научим медвежонка пускать кораблики. Для этого нужно будет дуть, чтобы кораблики поплыли. (**дыхательные упражнения «Кораблики»**)

Звучит шум дождя.

- Что это за звуки? (ответы детей).

- весной на улице потеплело и дождик просится погулять. Поэтому звучит музыка дождя. Давайте попросим дождик выйти.

Дождик, дождик, длинноножка!

Погуляй со мной немножко!

(дети произносят зазывалку с разной громкостью).

Игра «Дождик».

Дети берутся за руки, в центр выходит ребенок в шапочке дождя.

Дождик по двору гулял

И ребяток напугал.

Кап, кап, кап да кап –

Разбегайтесь кто куда.

(дети убегают на свои места).

- Какие вы молодцы, как хорошо играли, гуляли, многое узнали. (воспитатель вывешивает картинку с дождем).

- Давайте по таблице вспомним, что бывает весной на улице, а мишутка послушает. (дети рассказывают, используя мнемотаблицу).

- Ребята, медвежонок благодарит вас за то, что вы ему рассказали о весне. А теперь ему нужно возвращаться домой, в лес. Попрощаемся с ним. До свидания, медвежонок!