Диагностическая карта по становлению самостоятельности и взаимодействию со сверстниками.

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Наличие  | Иногда | Отсутствие |
|  Выполняет привычные дела без обращения за помощью |  |  |  |
| Переносит известные способы действий в новые условия |  |  |  |
| Самостоятельно выбирает место для выполнения работы, необходимые материалы |  |  |  |
| Может выполнять работу как индивидуально, так и в небольшой группе сверстников (2-3 ребёнка) |  |  |  |
| Когда испытывает какие-либо затруднения, то не стесняется просить о помощи |  |  |  |
| Если хочет что-то узнать - задаёт вопрос |  |  |  |
| Замечает, когда другому ребёнку трудно, и предлагает помощь |  |  |  |
| Когда понимает, что не прав, просит прощения |  |  |  |
| Когда хочет взять чужую вещь, спрашивает разрешения у её хозяина |  |  |  |
| Отстаивает свои интересы мирным путем |  |  |  |
| Благодарит за помощь  |  |  |  |