**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**« Детский сад №25 « Сибирячок» комбинированного вида»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФЭМП

Подготовил: воспитатель средней группы

Н.А. Крюкова

**Минусинск, 2021**

**Дата проведения: 08.11.2018г.**

**Область: познавательное развитие ФЭМП.**

**Тема**: **«Поиграем с числом 10».**

**Цель:** Формирование умения обратного счёта от десяти до одного.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Учить считать в пределах десяти, упражнять в обратном счёте.

Развивающие:

1.Развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательная:

1.воспитывать самостоятельность, умение слушать, желание прийти на помощь в трудную минуту.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:** доска, магниты, карточки с цифрами от одного до десяти, куб с нарисованными цифрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Содержание взаимодействия  воспитателя с детьми | Примечания |
| **I.Ориентировка в деятельности**  1.Мотивация  2.Определение цели  3.Определение необходимых действий  **II. Исполнительский этап**  (беседа, чтение стихотворения,  практическая работа.)  **III. Завершающий этап**  Беседа по достижению цели | - Ребята, послушайте стихотворение и скажите о чём оно?  Цифры живут на различных предметах:  В календарях и трамвайных билетах,  На циферблатах часов, на домах,  Прячутся цифры в книжных томах,  И в магазине, и в телефоне,  И на машине, и на вагоне...  Цифры повсюду, цифры кругом.  Мы их поищем и сразу найдём.  Ребята, как вы думаете, можем ли мы прожить без цифр?  А вы хотите научиться быстро и правильно считать?  - Ребята у меня на доске расположены числа от одного до десяти, их нужно сосчитать по порядку и обратно. Но для этого мы выберем водящего (он указкой будет показывать по порядку нам цифры, а мы все вместе считать, а затем обратно.)  Раз, два, три, четыре, пять,  - Саша, будем начинать. Пчёлы в поле полетели, Сели пчёлы на цветы. Мы играем, водишь - ты!  Физминутка «Пальчики».  Нам пора отдохнуть.  Пальчики уснули, в кулачок свернулись.  Один, два, три, четыре, пять  Захотели поиграть.  Разбудили дом соседей  Там проснулись шесть и семь,  Восемь, девять, десять  Веселятся вместе.  Но спать пора обратно всем  Десять, девять, восемь, семь,  Шесть калачиком свернулся,  Пять зевнул и отвернулся.  Четыре, три, два, один  Снова в домик мы спешим.  **Д/И «Волшебный куб».**  Ребята, а хотите поиграть ещё? Тогда слушайте правила: у меня в руках куб с нарисованными цифрами. Я бросаю его одному из вас, поймавший куб называет число на грани и начинает считать от ней в обратном порядке. Например: на грани куба цифра три. Назвав её, вы продолжаете считать: «Три, два, один». После этого перебрасывает куб другому ребёнку. Игра продолжается.  Молодцы! Вы все сегодня хорошо занимались и отвечали. А сейчас послушайте, пожалуйста ,стихотворение «ДЕСЯТЬ ОБЕЗЬЯНОК.»  10 обезьянок у окна сидели, Одна из них упала, и их стало...  9 обезьянок карабкались на мостик, Мимо шел кораблик, и их стало...  8 обезьянок замучились совсем Одна пошла в кроватку, и их стало...  7 обезьянок бананы стали есть, Мимо шел прохожий, и их стало ...  6 обезьянок в парк пошли гулять, Встретили котенка, и их стало...  5 обезьянок нашли головку сыра, Им навстречу мышка, и вот их...  4 обезьянки играли до зари,  Но вот пришла мама, и их стало...  3 обезьянки резвились на траве, Одна упала в ямку, и их стало....  2 обезьянки глядят: растет сосна. И на нее залезли, а слезла лишь...  Одна обезьянка стала петь песни, Ей стало скучно, и их стало... Снова 10!!!  «Чем мы сегодня занимались?  С какими цифрами играли?  В какие игры?  Что вам понравилось?  Что не получилось?» | Нет.  Да.  Смотрят на водящего, считают.  Повторяют за воспитателем.  Кидают куб, считают в обратном порядке, соблюдают правила.  Слушают  стихотворение  считают.  Подводят итоги, анализируют, отвечают на вопросы. |

Литература:

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – 112 с.+ 40с.цв.ил. – СПб; «Детство – Пресс», 2006. – (Библиотека программы «Детство»), стр. 84.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**« Детский сад №25 « Сибирячок» комбинированного вида»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Подготовил: воспитатель средней группы Н.А. Крюкова

**Минусинск, 2021**

**Дата проведения: 07.10.2020г.**

**Область: познавательное развитие**

**Тема: «Ветер песенку поет, осень в гости к нам зовет»**

**Цель: закрепление знаний детей об осенних изменениях.**

**Задачи:**

Образовательные:

-закреплять знания детей о признаках осени.

Развивающие:

-развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность.

Воспитательная:

-воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:**

Персонаж Гномик, картина « Лето на полянке», карточки с осенними изменениями, карточки с изображениями деревьев, листики с разных деревьев, сундучок с семенами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Содержание взаимодействия  воспитателя с детьми | Примечания |
| **I.Ориентировка в деятельности**  1.Мотивация  2.Определение цели  3.Определение необходимых действий  **II. Исполнительский этап**  (беседа, чтение стихотворения,  практическая работа.)  **III. Завершающий этап**  Беседа по достижению цели | Раздается стук в дверь и заходит Гномик. Гномик приветствует детей печально и грустно. Воспитатель интересуется, почему Гномик такой грустный?  -Осень пришла, грусть и печаль принесла - говорит Гномик. Раньше в лесу было весело: птицы пели, комарики и пчелки жужжали. Разноцветные бабочки над цветами порхали. А теперь в лесу тихо – тихо.  Воспитатель предлагает детям успокоить Гномика и рассказать что произошло, когда наступила Осень.  Проводится дидактическая игра «Нарисуй осень».  Перед игрой выставляется уже готовая картина: лесная полянка с цветами, бабочками, пчелкам, птичками, яркое солнце с лучами.  Воспитатель начинает рассказ, дети по ходу рассказа изменяют силуэты предметов на картине.  -Наступила Осень и солнышко стало не такое жаркое как летом. Каким стало солнышко? - выставляется солнышко без лучей.  -От холодного ветра стало зябко нашим комарикам и пчелкам и они спрятались где? – насекомых прячут за дерево и пень.  -А бабочки превратились в куколки и будут спать до зимы.  -Летают птички по лесу, ищут себе пропитание и не находят. Почему?  -Что делать птицам? – птицы выстраиваются в караван.  -Но не все птицы улетают в теплые края. Какие птицы остались зимовать в наших краях?  -Эти птицы перебрались из леса поближе к дому человека. Почему?  -Улетели птицы, спрятались насекомые и в лесу стало тихо-тихо.  -Но ты Гномик не расстраивайся, у тебя есть ведь друзья. Это наши ребята, сними очень весело.  Проводится **дидактическая игра «Угадай дерево».**  Воспитатель раздает детям карточки с изображением березы и клена и предлагает рассказать о деревьях. Дети называют, сравнивают деревья, выявляют сходства и различия.  -Береза и клен – это деревья. У них есть корни, один ствол, много веточек и листьев.  -У клена ствол темный, а у березы – белый. У клена листик похож на ладошку, а у березы края листика резные.  Гномик предлагает детям поиграть с листиками.  Проводится **дидактическая игра «С какого дерева листок?»**  Гномик раздает детям листочки разной формы, а дети определяют с какого они дерева.  -Это лист с березы, поэтому он называется березовый,  -Это лист с дуба, дубовый,  -Это лист с рябины, рябиновый,  -Это лист с тополя, тополиный и т. д.  Гномик пришел в гости со своим маленьким сундучком. И совсем про него забыл. А в сундучке лежит то, что Гномик собирал все лето.  Дети узнают и называют: шишка, желудь, крылатка, березовая сережка, веточка рябины с ягодками. Воспитатель вместе с детьми дает обобщающее слово – все это можно назвать одним словом – семена.  Проводится **дидактическая игра «Детки с какой ветки».**  Дети поочередно достают из сундучка семена и выбирают карточку с изображение соответствующего дерева.  В конце занятия Гномик благодарит своих друзей и обещает прийти снова.  Кто приходил к нам в гости? Что нового и интересного вы узнали сегодня? | Дети здороваются с ним.  Дети успокаивают Гномика.  Солнышко не яркое – светит , но не греет.  В коре деревьев и пнях.  Насекомых нет.  Улетают в теплые края, где много еды.  Вороны, воробьи, голуби.  Человек будет этих птиц подкармливать.  Ответы детей. |

Литература:

Интернет ресурс.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**« Детский сад №25 « Сибирячок» комбинированного вида»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РИСОВАНИЮ

Подготовил: воспитатель средней группы Крюкова Н.А.

**Минусинск, 2021**

**Дата проведения: 19.11.2020г.**

**Область: художественно – эстетическое развитие**

**Тема: «Снежок порхает, кружится»**

**Цель:** продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в различных видах деятельности (игровой, изобразительной).

**Задачи:**

Образовательные

1.учить детей создавать образ снегопада.

Развивающие

1.развивать чувства цвета и ритма.

Воспитательная

1.привлечь внимание к красоте природы зимой.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:** листы бумаги голубого цвета с изображением тучек, гуашевые краски белого цвета, ватные палочки, салфетки, снежинки из бумаги, стаканчик с водой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Содержание взаимодействия  воспитателя с детьми | Примечания |
| **I.Ориентировка в деятельности**  1.Мотивация  2.Определение цели  3.Определение необходимых действий  **II. Исполнительский этап**  (беседа, чтение стихотворения,  практическая работа.)  **III. Завершающий этап**  Беседа по достижению цели | Воспитатель: Глянул утром я в окно,                             На дворе белым-бело                             Двор засыпал белый снег,                             Словно в шубу он одет.                             В белых шапках лес, дома,                             К нам во двор пришла зима.                                                              А.Мохорев  - Я принесла картинки о зиме. Кто хочет их со мной рассмотреть?    Снежок порхает, кружится,                           На улице бело.                           И превратились лужицы                           В холодное стекло.                                             З.Александрова  - Ой, а мне одна снежинка упала на руку, я на нее подула и она полетела. Посмотрите, какая она.  - Правильно, белая, легкая и маленькая. (Дую на снежинку - она летит). А вы хотите подуть на снежинку.  - Давайте подуем. - Посмотрите, какой снегопад у нас получился. Давайте нарисуем, как падает снег. Дети выбирают по своему желанию листы бумаги голубого цвета с силуэтами туч разной формы . Рассматривают, обводят силуэты пальчиком и включаются в пальчиковую игру «Снег идет» - постукивают пальчиками ниже силуэтов тучек.  - Мы будем рисовать снег ватными палочками. Внимательно посмотрите, я беру палочку, обмакиваю кончик в краску и прикладываю к листу бумаги. Какого цвета нам нужна краска. (Белого).  - А теперь вы возьмите палочку в руки (дети берут палочки). Молодцы, правильно. Теперь набирайте краску на кончик палочки и приступайте к работе. Рисуем аккуратно, одна снежинка возле другой (Помогаю в процессе работы). Молодцы, как красиво у вас получается.  - У вас получился замечательный снегопад! Давайте и мы покружимся, как снежинки.  Подвижная игра: «Снежиночки - пушиночки»  Снежиночки – пушиночки        (дети кружатся)  Устали на лету,  Кружится перестали,  Присели отдохнуть        (Дети присели)  - Молодцы!  - Кто мне скажет, чем мы сегодня занимались? Что рисовали? Чем рисовали? | Рассматриваем серию картинок с изображениями природы зимой, закрепляя представления о зимних природных явлениях, обращая внимание на то, где лежит снег, вспоминаем, как красиво кружатся снежинки в воздухе. Предоставить детям  возможность поделиться своими впечатлениями.    (дети дуют).  Ответы детей. |

Литература:

Интернет ресурс.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**« Детский сад №25 « Сибирячок» комбинированного вида»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Подготовил: воспитатель средней группы

Н.А. Крюкова

**Минусинск, 2021**

**Дата проведения: 07.10.2020г.**

**Область: художественно – эстетическое развитие**

**Тема: «фрукты в вазе»**

**Цель: ознакомление детей с одним из жанров живописи – натюрмортом.**

**Задачи:**

Образовательные

1.учить детей составлять композицию

Развивающие

1.развивать умение восхищаться красотой и содержанием картин

Воспитательная

1.воспитывать эстетические чувства

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:**

Демонстрационный материал: картины (Н. И. Машков «Синие сливы» и П. П. Кончаловский «Яблоки на столе у печи»); предметы для составления композиции (ваза, муляжи фруктов)

Раздаточный материал: листы бумаги на каждого ребенка, акварельные краски, кисти, салфетки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | | Содержание взаимодействия  воспитателя с детьми | Примечания |
| **I.Ориентировка в деятельности**  1.Мотивация  2.Определение цели  3.Определение необходимых действий  **II. Исполнительский этап**  (беседа, чтение стихотворения,  практическая работа.)  **III. Завершающий этап**  Беседа по достижению цели | Воспитатель: ребята, я хочу пригласить вас на выставку картин.  - Посмотрите, какие красивые картины! Вот эта называется «Синие сливы», написал ее Илья Иванович Машков. На тарелке лежат яркие, синие сливы, как бусы. А тарелка стоит в самом центре картины. Как вы думаете, синий цвет теплый, или холодный?  - А сверху слив лежит яркий оранжево – красный персик. Это какой цвет?  - Вокруг тарелки красуются желтые и оранжевые персики. Фрукты как будто ведут дружный хоровод.  - Следующая картина художника Петра Петровича Кончаловского «Яблоки на столе у печи». Как вы думаете, о чем здесь хотел рассказать художник?  (Воспитатель читает стихотворение Г. Гладкова)  - Если видишь на картине  Чашку кофе на столе,  Или морс в большом графине,  Или розу в хрустале,  Или бронзовую вазу,  Или грушу,  Или торт,  Или все предметы сразу –  Знай, что это – натюрморт.  Своими натюрмортами художники рассказывают нам, как прекрасен наш мир. Предлагают нам полюбоваться красотой обыкновенных вещей. А вы хотели бы стать художниками и написать натюрморт?  - Хорошо. Я подскажу вам как это сделать. Художник, прежде чем писать натюрморт придумывает, как красиво расположить предметы, чтобы они были видны и украшали друг друга. Это называется составить композицию.  Попробуем сами составить натюрморт?  - Перед вами предметы, рассмотрите их и выберите лишь только 2 или 3 по желанию.  - Выбрали? Теперь составим композицию на столе.  - Молодцы, у вас красиво получилось!  Приглашаю вас за столы. Глядя на свою композицию можно писать натюрморт. Но сначала нужно уточнить цвет предметов, их форму и место расположения.  - Ребята, кто закончил, можете выставлять свои картины на выставку.  Что написал каждый из вас?  - Молодцы, натюрморты у вас получились яркими и красивыми, пусть они станут украшением нашей выставки. | Обращает внимание детей на картины развешанные в группе.  Холодный  Теплый  О красоте яблок, какими они бывают разными по цвету.  Да.  Да.  Ответы детей.  Дети приступают к написанию картины. Воспитатель оказывает помощь тем, кто затрудняется.  Натюрморт. |

Литература:

1. Леонова Н.Н. художественно-эстетическое развитие Издательство: Детство-Пресс,2020.- с.320

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**« Детский сад №25 « Сибирячок» комбинированного вида»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Подготовил: воспитатель средней группы

Н.А.Крюкова

**Минусинск, 2021**

**Дата проведения: 14.09.2020г.**

**Область: социально-коммуникативное развитие.**

**Тема: «Будь вежливым».**

**Цель: Фомирование у детей представления о добре, о хороших добрых поступках, быть вежливым.**

**Задачи:**

Образовательные

1.формировать представление о правилах поведения в обществе.

Развивающие

1.развивать коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы

Воспитательная

1.способствовать установлению добрых отношений между детьми.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:** мяч, игрушка машинка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Содержание взаимодействия  воспитателя с детьми | Примечания |
| **I.Ориентировка в деятельности**  1.Мотивация  2.Определение цели  3.Определение необходимых действий  **II. Исполнительский этап**  (беседа, чтение стихотворения,  практическая работа.)  **III. Завершающий этап**  Беседа по достижению цели | Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о вежливости, о том какие слова говорят при встречи, в игре, расставании, в гостях.  От вежливых слов становится теплее, радостнее и светлее на душе. Вежливые слова надо говорить ласково и нежно, иначе они не будут вежливыми.  А какие вежливые слова вы знаете?  Давайте поиграем в игру: «Доскажи словечко».  Старшему, если встречаемся с ним,  Первыми..(здравствуйте!) мы говорим.  Вечером спать ты хочешь очень,  Всем скажи : (спокойной ночи.  Ярко солнышко встало опять-(доброе утро) должны вы сказать.  Мы всегда перед едою, без капризов..(руки моем).  Пора за стол, все до еды накрыто  Приятного желаем…(аппетита).  Мы поведением своим другим пример покажем:  Сначала вкусно поедим,  Потом…(спасибо) скажем.  Гость решил домой пойти,  Скажем…(доброго пути!)  Ты чихнул?  Без лишних слов  Мы желаем…(будь здоров!)  Волшебники –гномы не мало для нас  Чудесного сделать могли бы,  Но больше чудес совершает в сто раз  Волшебное слово…(спасибо!)  В группу забегает невежливый мальчик Петя. Уселся и сидит на стульчике.  Воспитатель: ребята, что нужно сказать, когда ты входишь в помещение?  Воспитатель: правильно.  Петя: Дайте мне быстро игрушку машинку, я хочу играть.  Воспитатель: Петя, что нужно сказать, когда просишь?  Петя: не знаю.  Воспитатель: ребята, давайте поможем мальчику?  Петя (виновато): ладно, попробую -пожалуйста.  Воспитатель подала ему машинку.  Петя с большим удовольствием взял игрушку и начал играть. Вскоре ему надоело.  Петя: Я хочу есть! Садится за стол и начинает кушать.  Воспитатель: Петя, стой, ты что-то сделал не правильно, какие правила ты нарушил?  Петя задумался.  Воспитатель: дети поможем Пете, что нужно сделать и сказать прежде чем сесть за стол?    Петя выполнил все правила и пошел играть.  Воспитатель: Петя, что ты забыл сказать?  Петя смотрит на детей, а они ему подсказывают- спасибо!  Воспитатель: ребята, давайте Петю поучим еще многим вежливым словам и поиграем с мячом, я буду вас спрашивать, кто поймает, отвечает.  Воспитатель бросает мяч, спрашивает:  1.Слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет)  2.Благодарность (благодарю, спасибо, пожалуйста)  3.Извинения (простите, извините)  4.Прощание (до свидания, до встречи, спокойной ночи)  Петя смотрит и учится. После игры благодарит: дети, какие вы вежливые, спасибо. Теперь я буду знать как себя вести. Быстро убегает, не говоря досвидания, потом быстро возвращается и говорит: ребята, извините, я вам не сказал до свидание (говорит и убегает).  Воспитатель: ребята, давайте будем вежливыми, не будем драться, говорить спасибо и досвидание. | Да.  Дети:  здравствуйте!  Дети: надо сказать пожалуйста!  Дети: помыть руки и сказать спасибо, когда тебе скажут приятного аппетита. |

Литература:

Интернет ресурс.