**Российская Федерация**

**Красноярский край**

**муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида»**

**662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых 20, т. 2-68-29,**

**ds25@uo-minusinsk.ru**

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе.**

**Воспитатель: В.Л. Мырксина**

**Минусинск, 2018 г.**

**Тема «Посуда» «Письмо от бабушки Федоры»**

**Цель:** Расширение словаря прилагательных по теме «Посуда».

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить составлять описательный рассказ о посуде с помощью мнемо-таблицы.

**Развивающие:** Развивать память, фразовую речь.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к посуде, умение работать в коллективе.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята! Приглашаю вас всех в круг!

Встали дети дружно в круг!

Я твой друг и ты мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Предлагаю подарить свою улыбку и своё хорошее настроение рядом стоящему другу.

Ребята! нам на занятии сегодня понадобятся ваши глазки, ваши ушки, ваш язычок.

(раздаётся стук в дверь) - передают письмо воспитателю.

**Воспитатель**: Интересно! Ребята, от кого же это письмо? Откроем его? прочитаем?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** Ребята, письмо от бабушки Федоры, она просит нас о помощи.

Кто помнит, что произошло в сказке с бабушкой Федорой?

**Дети:** (вкратце рассказывают, что посуда ушла от Федоры, потому что она за ней не следила, не ухаживала)

**Воспитатель:** «Здравствуйте ребята! Помогите мне, пожалуйста, узнать о посуде: как за ней ухаживать, какая бывает посуда, как за ней следить, чтобы дольше служила. Если я всё узнаю, может моя посуда вернётся домой».

Ну что ребята! Готовы помочь бабушке Федоре?

**Дети:** (Да!)

**Воспитатель:** Для того чтобы помочь Федоре, мы должны выполнить несколько заданий, только тогда к ней сможет вернуться посуда.

**Задание 1**.Вы должны отгадать загадки.

1. По моей тарелке
Лодочка плывёт.
Лодочку с едой,
Отправляю в рот. (*Ложка*)

2.Стоит толстячок,
Подбоченившись бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит. (Самовар)

3.Он округлый, но не шар,
Медный — не монета,
В нём пылает алый жар,
Им вода согрета.
Чай готовить он мастак,
Чайник вспомнил даром!
Ведь зовут его в веках
Люди…*(Самоваром*!)

4.Я пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!» *(Чайник)*

5.Среди ложек я полковник.
И зовут меня…(*Половник)*

6.Чайника подружка,
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её…*(Кастрюлей)*

7.Неприступная на вид,
Подбоченившись стоит,
А внутри-то, посмотри
Угощение внутри! *(Сахарница)*

8.Суп, салат, пюре, котлеты,
Подают всегда в … (*Тарелке)*

9.А [на чай](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.happygift.ru%2Fgift_spisok.php%3Fkod_groop%3Dtea) и простоквашу,
Подставляй, дружочек, … (*Чашку)*

10.На плите - кастрюль начальник.
Толстый, длинноносый… (*Чайник)*

11.На кухне ей всегда почёт, Она и жарит и печёт.

Не приготовить нам еды, Без кухонной… (сковороды)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, С первым заданием вы справились, все загадки отгадали.

Для выполнения второго задания вы должны разделиться на пары с помощью вот этих картинок, взяли картинку, и нашли своего друга с такой же картинкой. (картинки : цветочки, бабочки, мячики, машинки, ёлочки)

**Задание 2.**Д\и. «Собери картинку»

На столе лежат 4 конверта с разрезными картинками (предметы посуды)

Ребята! Возьмите пожалуйста по конверту и достаньте разрезные картинки, ваша задача их собрать и рассказать, что на них изображено

«Беседа-какая посуда?» рассказ детей о предмете посуды, который собрали (кухонная, столовая, чайная и т.д.)

**Воспитатель**: Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились.

**Задание 3**. «Посмотри и назови посуду» Д\и. «Из чего сделана посуда»

Из дерева-

Из фарфора-

Из хрусталя-

Из металла-

Из пластмассы-

Из глины-

Из чугуна-

Из бумаги-

Из серебра-

Физминутка

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный, как начальник. (Дети надули животик,

Вот фарфоровые чашки, одну руку поставили на пояс,

 другую изогнули

Очень крупные, бедняжки. Присели, одну руку поставили на пояс

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни — разобьются. Кружатся, «рисуя» руками круг.

Вот серебряные ложки, Потянулись, сомкнули руки над головой.

Голова на тонкой ножке. Легли, вытянулись)

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, и последнее задание самое сложное. Вы должны научиться описывать предметы посуды по схеме-таблице (для этого выберите себе предмет посуды и садитесь на стульчики)

(Дети должны описать цвет, форму, размер, материал из которого сделана посуда, из каких частей состоит, и действие с данным предметом посуды.)

*(Образец описания : Это чайник, он белого цвета, овальной формы, большого размера. Чайник сделан из пластмассы, он пластмассовый. У чайника есть носик, ручка, крышка, дно, стенки. В Чайник можно наливать воду, кипятить)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, все с заданием справились, все научились описывать посуду с помощью схемы. Как вы считаете, мы смогли помочь Федоре узнать о посуде?

**Дети:** (Ответы)

**Воспитатель:** Ребята! А для чего нам нужна посуда? И нужна ли она нам? Как за ней ухаживать? Представьте себе, что не стало посуды? что делать?

**Дети**: (Ответы)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а сейчас предлагаю вам написать письмо Федоре, в котором мы расскажем всё, что знаем о посуде и как за ней ухаживать.