**Российская Федерация**

**Красноярский край**

**муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида»**

**662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых 20, т. 2-68-29,**

**ds25@uo-minusinsk.ru**

**Конспект непосредственно- образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе.**

**Воспитатель: В.Л. Мырксина**

**Минусинск, 2018 г.**

**Тема:** **«Закрепление представлений о геометрических фигурах, умение ими играть. Волшебная математика».**

**Цель:** закрепление навыка прямого и обратного счета в пределах 10.

 **Задачи:**

**Образовательные:**  закреплять представления о геометрических фигурах. **Развивающие:** развивать конструктивные умения, пространственную ориентировку, способствовать формированию мыслительных процессов.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе,

**Оборудование:**

Карточки с изображением цифр, счётные палочки, раздаточный материал игрушки (матрёшки, ёлочки), палочки «Кюизенера», набор плоских геометрических фигур, набор блоков «Дьенеша»- схемы для игры, для аппликации клей, листы бумаги и геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям встать в круг и взяться за руки.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться!

-Доброе утро! Доброе утро!

Солнцу и птицам!

-Доброе утро! Приветливым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Скажем друг другу. Доброе утро! И подарим друг другу хорошее настроение.

Вбегает Незнайка.

**Незнайка**: Здравствуйте ребята!

Дети здороваются.

**Незнайка**: Ребята! Дело в том, что я хочу пойти в школу учиться, но меня не берут потому, что я ничего не знаю и ничего не умею делать. Я не умею писать, считать, я даже не знаю, как называются геометрические фигуры.

Ребята! Помогите пожалуйста хоть что-нибудь узнать, чему-нибудь научиться. Мне сказали, что вы в садике самые взрослые, самые умные и вы готовы пойти в школу.

**Воспитатель**: Ребята! Поможем Незнайке что-нибудь узнать? покажем ему, что мы знаем? а Незнайка будет с нами и послушает то, о чём мы с вами будем сегодня говорить, согласны?

**Дети**: Да! Мы тебя научим считать и расскажем, какие геометрические фигуры мы знаем, а ещё покажем, как можно с фигурами играть.

**Незнайка**: Ура, я буду внимательно слушать и смотреть, вперёд!!!

**1.** (Соотнеси число предметов цифре)

На столе лежат карточки с цифрами, раздаточный материал: игрушки (матрёшки, ёлочки, счётные палочки).

Дети берут карточку с цифрой. Их задача взять и выложить столько предметов, чтобы они совпали с данной цифрой. Дети по очереди называют какая у них цифра и сколько предметов они взяли.

Карточка с цифрой три - Ульяна взяла три матрёшки.

**Воспитатель:** Ульяна! скажи пожалуйста какая цифра у тебя на карточке?

-Ульяна: три.

-Скажи пожалуйста, сколько матрёшек ты взяла?

-Три, почему? (объясняет: цифра три состоит из трёх единиц, а одна единица будет равна одному предмету), считает и говорит: три матрёшки равны цифре 3 и т.д. (все дети)

**Воспитатель**: согласны дети или нет

Незнайка смотрит, считает и хвалит детей.

**2.** (Отгадать загадки)

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нём прямой,

Все четыре стороны, одинаковой длины,

Вам представиться я рад, а зовут меня (**квадрат**)

 Растянули мы квадрат

 И представили на взгляд,

 На кого он стал похожим

 Или с чем-то очень схожим?

 Не кирпич, не треугольник-

 Стал квадрат (**прямоугольник**)

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,-

Ну пожалуй, и довольно!

Что ты видишь? (**треугольник**)

 Прикатилось колесо,

 Ведь похожее оно,

 Как наглядная натура

 Лишь на круглую фигуру.

 Догадался, милый друг

 Ну, конечно, это **(круг)**

Треугольник подпилили

И фигуру получили

Два тупых угла внутри

И два острых - посмотри.

Не квадрат, не треугольник,

А похож на многоугольник **(трапеция)**

 Если взял бы я окружность,

 С двух сторон немного сжал,

 Отвечайте дети дружно-

 Получился бы **(овал)**

**Незнайка**: Ой, ребята, да вы молодцы, здорово!

**3**.Игра в мяч «Считай дальше» (разминка)

Ребята! Мы с вами Незнайке показали, как умеем соотносить предмет цифре, отгадали загадки, а сейчас предлагаю немного поиграть. Игра называется «Считай дальше». Я кидаю мяч Родиону о говорю число три, Родион должен продолжить счёт последующих цифр (четыре, пять , шесть и т . д. до 10) .Или предлагается ребёнку назвать соседние числа, кидаю мяч Маше и говорю назови пожалуйста соседние числа числа 7( Маша называет 6 и 8) Игра продолжается со всеми детьми .

**4.** (конструирование с помощью палочек Кюизенера).

Ребята, посмотрите на столе лежат цветные палочки, что это? и что мы можем с ними сделать?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята! Я предлагаю вам выложить числовой ряд от 1 до 10.От самой маленькой палочки до самой большой.

Что у нас получилось? Миша? Лесенка. Поднимаемся по лесенке и спускаемся обратно.

Дети показывают Незнайке, как они выложили палочки и считают от 1до 10 и обратно (при этом закрепляют прямой и обратный счёт)

**5.Задание** (составление из геометрических фигур предметов)

На столе лежат плоские геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Ребята! А сейчас мы с вами покажем Незнайке, что можно сделать из геометрических фигур. Ваша задача выложить предметы, и рассказать из каких геометрических фигур они состоят и какого цвета. Дети выкладывают домики, кораблики, ёлочки, солнышко и т д., Каждый ребёнок рассказывает, из каких геометрических фигур он сделал свой предмет, и какого цвета. (Незнайка восхищается)

**6.** (Дидактическое упражнение с блоками Дьенеша «Собери цепочку»)

Дети делятся на две команды для работы с блоками Дьенеша. По сигналу воспитателя команды составляют цепочку из блоков по схеме предложенной воспитателем

**7.** (Ориентация на листе бумаги)

**Воспитатель:** Ребятки все умения мы показали, в игры поиграли, последнее задание будет вот каким: Я каждому из вас даю белый лист бумаги, какой он формы? (прямоугольной)

Скажите, что лежит на ваших рабочих местах?

**Дети:** геометрические фигуры, клей.

**Воспитатель:** Предлагаю вам выполнить аппликацию. Я вам буду говорить, а вы наклеивать (слушайте внимательно). В верхнем правом углу наклейте геометрическую фигуру, круг. В нижнем левом углу, наклейте пожалуйста фигуру трапецию. В середине листа наклейте овал. В верхнем левом углу наклейте прямоугольник. В нижнем правом углу наклейте треугольник.

Молодцы, все справились? А сейчас скажите, как вы расположили лист бумаги?

Ответы детей: (вертикально, горизонтально)

Воспитатель спрашивает, как дети наклеили геометрические фигуры, и объясняют Незнайке.

**Незнайка**: Ребята! спасибо вам, я сегодня так много узнал. Теперь я знаю, что такое геометрические фигуры и как они выглядят. Я даже смогу сам дом собрать, машину. И теперь я смогу сосчитать свои пальцы. Вот какой я стал умный благодаря вам. А сейчас я вам оставляю угощение, а мне пора домой. Я теперь всем расскажу, какие есть умные дети. До свидания!

Дети прощаются, а я спрашиваю, что сегодня делали, кому помогали? Понравилось ли вам. Всё ли у нас получилось? Дети делятся своими впечатлениями о проделанной работе и о Незнайке, который ушёл радостным.

Воспитатель угощает детей сладостями и предлагает поиграть.