**Российская Федерация**

**Красноярский край**

**муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида»**

**662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых 20, т. 2-68-29,**

**ds25@uo-minusinsk.ru**

**Методическое пособие**

**«Развитие познавательных способностей дошкольника»**

Минусинск, 2016

**Пояснительная записка**

Данное методическое пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений для усиления работы по повышению уровня освоения дошкольниками среднего возраста (4-5 лет) образовательной области «Познавательное развитие». Может быть интересно родителям, воспитывающим детей 4-5 лет, а также студентам специальности «Дошкольное образование». Целью создания пособия является оказание воспитателям методико-практической помощи в планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности.

Пособие содержит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, карту-схему интеграции на первую неделю октября для дошкольников среднего возраста и конспекты интегрированных занятий по всем образовательным областям на октябрь в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В серии конспектов раскрыты четыре образовательные темы для дошкольников средней группы, продемонстрированы приемы интеграции.

Использование в работе данного материала поможет повысить качество образовательного процесса за счёт усиления эффективности освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

**Комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Социальный мир** | **Природный мир** |
| Сентябрь | 19.09-23.0926.09-30.09 | 1.Осень. Признаки осени.2.Огород. Овощи. | **-****-** |
| Октябрь | 03.10**-**07.1010.10-14.1017.10-21.1024.10-28.1031.10-03.11 | 1.Сад. Фрукты.2.Лес. Грибы. Ягоды.3.Одежда4.Игрушки.Неделя здоровья | **-****-****-**Живая и неживая природа. |
| Ноябрь | 07.11-11.1114.11-18.1121.11-25.1128.11-02.12 | 1. Детский сад2. Обувь.3. Посуда.4. Продукты питания. | Мир ткани.Явления природы.Из чего сделана посуда?Как хлеб пришел на стол? |
| Декабрь | 05.12-09.1212.12-16.1219.12-23.1226.12-31.12 | 1. Зима. Зимующие птицы.2. Домашние животные и их детёныши.3. Дикие животные и их детёныши.3.Новый год. | ---Вода. Три её состояния. |
| Январь | 16.01-20.01 23.01-27.0130.01-03.02 | Неделя здоровья1. Домашние птицы.2. Дикие и домашние животные. | Свойства воды.- |
| Февраль | 06.02-10.0213.02-17.0220.02-24.0227.02-03.03 | 1. Мебель.2. Части тела. Гигиена.3. Российская армия.4. Животные Юга и Севера. | Деревья-наши друзья.Круговорот воды. Формы земной поверхности.Красная книга. |
| Март | 06.03-10.0313.03-17.0320.03-24.0327.03-31.03 | 1. Восьмое марта.2. Семья.3. Весна.Неделя здоровья  | Комнатные растения.Правила поведения в природе.- |
| Апрель | 03.04-07.0410.04-14.0417.04-21.04 | 1. Перелётные птицы.2. Грузовой и пассажирский транспорт.2. Транспорт. Правила дорожного движения. | Воздух.Космос. |
| Май | 07.05-11.0514.05-18.0521.05-25.0528.05-31.05 | 1. Профессии. День победы.2. Наша страна Россия. Мой город.3. Лето. Насекомые.4. Сад-огород. Труд людей в природе. | Жизнь луга.Обитатели водоёмов.-- |

**Карта – схема интеграции в средней группе на октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Содержание работы по образовательным областям | Организация предметно-развивающей среды по областям |
|   1 неделя октября |  «Сад. Фрукты»   | Познавательное развитие | НОД «Сад. Фрукты»Развивающая игра «Что напутал художник?»Исследование фруктов «Узнай на вкус, по запаху»Д/игры «Разложи поровну», «Угадай по описанию», «Чего не стало?» | Иллюстрации, фото по теме, репродукции картин с фруктами, муляжи фруктов, натуральные фрукты |
| Речевое развитие | НОД «Составление описательного рассказа» Д/игры «Большой-маленький», «Назови как можно больше признаков»Игра «Чудесный мешочек»Ситуация общения «Зачем нам нужны фрукты?»Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»; разучивание стихотворения «Ваза с фруктами» Т. Шорыгина. | Картины по теме, муляжи фруктов, красочный мешочек, карточки с изображением фруктов, мнемотаблицы  |
| Социально-коммуникативное развитие | НОД «Труд взрослых в саду»Презентация «Сбор урожая в саду»С/р игры «Фруктовый магазин» Д/игра «Четвертый - лишний» (фрукты)Загадки, развивающая игра «Подбери картинку» | Атрибуты к с/р играм, сюжетные картинки  |
| Физическое развитие | НОД П/игра «Кто скорее соберёт?»Физкультурный досуг «Приключения в осеннем саду» | Гимнастические скамейки, объёмные изображения деревьев, 2 корзины, муляжи фруктов |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД (рисование) «На яблоне поспели яблоки»НОД (лепка) «Яблоки и сливы»НОД (музыка) «Осенний сад» Творческая мастерская (поделки из природного материала»)Пальчиковая гимнастика «Апельсин» | Иллюстрации по теме, картинки с изображением яблок (большое и 2 маленьких), муляжи / картинки яблока и сливы, картинка 3 башни разного размера  |

**Конспект НОД в средней группе «Труд взрослых в саду»**

**(ОО «Социально-коммуникативное развитие» + «Познавательное развитие»)**

Цель: формирование представлений у детей о труде взрослых, работающих в саду, расширение и уточнение знаний у детей о фруктах. Задачи:

* развивать наблюдательность, воспитывать любознательность;
* закрепить знание геометрической фигуры – круг и основных цветов спектра

Ход занятия:

Дети заходят в группу, а на столе лежат муляжи овощей и фруктов.

-Что же здесь произошло? Как я теперь разберу, что где растет? Ребята, вы мне поможете?

Посмотрите, здесь у нас сад, а здесь огород. Возьмите по одному предмету и положите туда, где растет этот фрукт или овощ.

(дети раскладывают муляжи фруктов и овощей в сад и огород)

-Скажите, пожалуйста, что растет в огороде?

- картофель, морковь, помидор, свеклу назвать одним словом? (овощи)

-А что растет в саду?

- яблоко, апельсин, грушу назвать одним словом? (фрукты)

-Молодцы! Хорошо справились с заданием! – А кто такие садоводы? Кто работает в саду? (ответы детей) Правильно вы все сказали, ребята, молодцы. У садоводов много работы весной и летом. Деревья требуют много внимания и заботы. Им подрезают ветви, чтобы плоды были более крупными. Вокруг деревьев вскапывают землю, защищают деревья от паразитов. К нам в детский сад тоже привезли фрукты на зиму. И мы с вами скажем, огромное спасибо тем людям кто для нас их вырастил. Ребята, вы знаете, я сегодня шла в детский сад и встретила почтальона, он передал для вас посылку. Но я не помню, куда я ее поставила. Помогите мне ее найти, пожалуйста.

(дети ищут и находят волшебный сундучок)

-А посылка не простая, а волшебная. Давайте ее откроем. Посмотрите, здесь какая-то геометрическая фигура. Как она называется? (круг)

-Ребята, скажите, какие овощи и фрукты похожи на круг? (яблоко, помидор, апельсин и т.д.)

-Молодцы! Давайте посмотрим, что еще лежит в волшебной посылке.

Воспитатель достает мяч.

Игра «Какого цвета овощи и фрукты »

-Я вам буду говорить цвет, а вы мне называть овощ или фрукт такого цвета.

Зеленый-яблоко, капуста, кабачок, перец

Красный-помидор, яблоко, перец, морковь.

Желтый- лимон, банан, тыква.

Оранжевый- апельсин, мандарин.

-И с этим заданием вы прекрасно справились. Давайте посмотрим, что еще нам приготовил волшебный сундучок.

Игра «что лишнее?»

-Я буду показывать вам карточки с изображением овощей и фруктов, а вы будете называть, что на карточке лишнее и почему.

Яблоко, апельсин, помидор, банан.

Капуста, перец, кабачок, лимон.

Морковь, лук, картофель, виноград.

Физминутка.

Вот так яблоко. Оно-

Соку сладкого полно.

Руку протяните,

Яблоко сорвите.

Ветер ветку стал качать,

Трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руку протяну-

Быстро яблоко сорву.

Вот так яблоко. Оно-

Соку сладкого полно.

-Ребята, а вы любите фрукты и овощи? Какие?

А вы знаете, что можно сделать из овощей и фруктов?

Назовите одним словом:

Если сок из яблок, то это какой сок? (яблочный)

Сок из слив (какой?)

Сок из груш (какой?)

Сок из апельсина (какой?)

-Молодцы! И с этим заданием хорошо справились. Итог.

**Конспект НОД в средней группе «Русская матрёшка»**

**(ОО «Социально-коммуникативное развитие» + «Познавательное развитие»)**

Цель: формирование эмоциональной отзывчивости на восприятие деревянной матрешки, как символа русского народного искусства.

Задачи:

* Познакомить детей с историей появления матрёшки.
* Развивать интерес детей к народному творчеству.
* Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.
* Воспитывать любовь к народному искусству.
* Закрепить представление детей об образовании чисел от 1 до 5.

 Ход занятия:

Звучит русская народная музыка, к детям в игровую комнату входит педагог в русском народном костюме. В руках у педагога коробочка.

- Здравствуйте ребята, скорее рассаживайтесь за свои столы. Посмотрите в каком я красивом наряде. Кто знает, как он называется? (Ответы детей). У меня в руках чудесная расписная коробочка. Но что же в ней? А для того чтобы узнать что находится в этой коробочке, нужно разгадать загадку.

Загадка про матрёшку

Алый шелковый платочек,

 Яркий сарафан в цветочек,

 Упирается рука

 В деревянные бока.

 А внутри секреты есть:

 Может — три, а может, шесть.

 Разрумянилась немножко.

 Это русская... (матрешка)

Если ребята не догадались, можно предложить еще одну загадку:

- Ростом разные подружки,

 Но похожи друг на дружку.

 Все они сидят друг в дружке,

 А всего одна игрушка?

- Посмотрим, ребята, верно ли вы догадались? (Педагог просит кого-нибудь из ребят открыть коробочку).

- Матрешку знают во всем мире. Матрёшка – одна из самых популярных русских игрушек, русский сувенир. Ее изготавливают из липы и березы, дерево сначала сушат, затем распиливают на бруски. Из них и вытачивают фигурки. Затем фигурку обрабатывают шкуркой и расписывают. После покрывают лаком. Матрёшкой называют игрушку, изображающую девочку в сарафане и платочке. Эта игрушка особенная. Она легко разбирается. В каждой большой живет маленькая, а в маленькой еще меньше.

- Молодцы! Давайте поздороваемся с нашей гостьей! Здравствуйте, Матрёшка! А что вы знаете о матрёшках? Из чего они сделаны? (Ответы детей).

- Хорошо, давайте посмотрим с кем же пришла к нам гостья.

 - Открываем, смотрим. Ребята, сколько стало матрешек? (Две).

 - Какого размера эта матрешка? Какого эта?

 - Смотрим еще, открываем, ребята, сколько теперь стало матрешек? (Три).

 (Называем размеры и так проделываем до пяти).

 - Сколько же всего матрёшек?

 - А как вы считали? (Слева направо).

 - А можно ли посчитать матрешек справа налево? Изменится ли от этого их количество?

 - Дети, пожалуйста, пересчитайте матрешек справа налево. Сколько получилось? (Пять).

 - Ребята, вот наши красавицы гостьи все вместе. Чем они отличаются друг от друга? (Размером). Попробуем расставить матрешек в порядке убывания, в порядке возрастания?

 - Молодцы. Вы отлично справились с заданием.

Физминутка «Матрешки»

Мы, матрешки, вот такие крошки.

 (Руки на поясе, дети выполняют приседания с поворотами вправо и влево)

Посмотрите, вот у нас красные сапожки.

 (Руки на поясе, движение «ковырялочка», завершаемое тремя притопами)

Мы, матрешки, вот такие крошки

 (Руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево)

Посмотрите, вот у нас розовые щечки

 (Растирание руками щек)

Мы, матрешки, вот такие крошки

 (Руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево)

Посмотрите, вот у нас яркие платочки.

 (Повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»)

- А теперь давайте поиграем в игру «Путешествие матрешек».

Дидактическая игра «Путешествие матрешек»

- У вас у каждого на столах матрешка и картонная карточка. Как вы думаете на что она похожа? Правильно, на дорожку. Наша Матрешка будет гулять по дорожке.

 - Берите матрешку в правую руку. Поднимите вверх. Молодцы, все правильно.

 - Поставьте свою матрешку на дорожку так, что она была далеко от вас. Теперь Близко. Теперь найдите середину на дорожке, поставьте.

 - Теперь возьмите матрешку в левую руку.

 - Поставьте свою матрешку так, что бы она у вас оказалась слева близко к вам. Теперь поставьте, так чтобы матрешка оказалась справа на дорожке далеко от вас.

Итог занятия:

- Ребята, с матрешками пора прощаться. Давайте скажем, спасибо, до свидания. И тогда мы снова встретимся! Соберем матрешек обратно. С какой матрешки начнем? Начинаем с самой маленькой матрешки. Дети хором произносят: «Самую маленькую убираем в матрешку побольше, матрешку побольше убираем в среднюю, среднюю в большую, большую в самую большую».

Воспитатель: - А убирали мы матрешки в каком порядке? В порядке возрастания или в порядке убывания? (Ответы детей).

**Конспект НОД в средней группе «Путешествие в сказочный мир русского народного костюма»**

**(ОО «Социально-коммуникативное развитие» + «Познавательное развитие»)**

Цель: ознакомление детей с особенностями русского народного костюма.

 Задачи: Познакомить с элементами русского народного костюма; Познакомить с особенностями (сходствами и отличиями) северорусских народных костюмов и южнорусских; Учить работе в группах. Развивать чувство прекрасного, художественный вкус; развивать память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук; Воспитывать взаимоотношения в коллективе (группе); Воспитывать интерес к своим корням, к истории русского народа, его традициям

Оборудование: ворота времени, ворота «Древняя Русь», печка, балалайки, колесо истории, шкатулка, куклы Маня и Ваня, сундук с костюмами.

Ярмарка — большой торг, обычно с увеселениями, развлечениями, устраиваемый регулярно, в одном месте и в одно время.

Наряд — одежда, костюм.

Галун — тесьма, состоящая из золотых и серебряных нитей Использовалась для отделки костюмов.

Венец — головной убор в Древней Руси, украшенный драгоценными камнями.

Понева — юбка из домотканой шерстяной ткани.

Кокошник — женский головной убор Древней Руси в виде небольшого вертикального козырька.

Губерния — основная административно-территориальная единица России в прежнее время Ход занятия Воспитатель:- За морем теплее, а у нас светлее.

 На чужой стороне Родина милее вдвойне.

 Где кто родился, там и пригодится.

- О чём эти пословицы? (о Родине, о России). (Дети объясняют смысл пословиц).

Воспитатель: - Повернитесь, пожалуйста, ко мне. Посмотрите на карту. Что вы видите? (ответы детей).

 - Да, это наша Россия, страна, где мы живём. Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озёра, горы и леса (показ на карте этих географических объектов).

 Населяют Россию люди разных национальностей (перечисляем эти национальности).

 - Всех их объединяет язык общения – русский.

Воспитатель: -Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие в мир русского народного костюма.

(На столе шкатулка – слышится красивая музыка).

Воспитатель: Откуда слышится красивая музыка? (из шкатулки).

- Наверное, вам интересно узнать, что там? (Достаёт из шкатулки кукол в русских народных костюмах – кукла Ваня и Маня).

 - Посмотрите, какие они нарядные. Расскажите, в какие костюмы они одеты, опишите их наряд (ответы детей).

 - Ребята, чтобы побольше узнать о быте русского народа и одежде, куклы нас приглашают совершить путешествие на несколько веков назад, в Древнюю Русь

(Дети вместе с воспитателем подходят к столу , на котором находится «колесо истории»).

 - Покрутите колесо и повторяйте за мной следующие слова:

- «Слава нашей стороне!

 Слава нашей старине!

 Колесо историй мы повернём

 И рассказывать о нём начнём

 Чтобы люди знать могли

 О делах родной земли!»

(поворачивается «Колесо истории», стрелка останавливается на секторе «Древняя Русь», под колокольный звон проходим через ворота с надписью «Древняя Русь»).

 (Дети проходят и присаживаются на скамейки. В это время воспитатель одевается в русский народный костюм и появляется перед детьми – хозяйкой избы)

Хозяйка избы: - Вот мы и оказались в другом веке, в русской избе. Я - хозяйка этой избы.

 - Здравствуйте, детишки:

Девчонки и мальчишки

 Спасибо, что мимо не прошли

 Ко мне в гости зашли

 Проходите, не стесняйтесь

 Поудобнее располагайтесь!

- А вы обратили внимание, в каком я наряде? Что это за костюм? (русский народный). Посмотрите, какой он красивый.

 - Вот сейчас мы и поговорим о русской одежде.

 - Многое забыли. Многое растеряли. Давайте собирать по крохам то, что уцелело. И как для этого нам пригодится старинный бабушкин сундук. Он очень большой и в нём хранится много добра!

Сколько интересного может рассказать содержимое сундука. Давайте, заглянем в него и узнаем. Что же в нём хранится (открываем сундук).

(дети вместе с воспитателем рассматривают народную одежду)

Хозяйка избы: - Ребята, как вы думаете как это все называется одним словом? (Варианты детей, в случае затруднения воспитатель подсказывает- сарафанный комплекс)

 - В русском костюме особое внимание уделялось головному убору. Это была своеобразная визитная карточка. По нему можно узнать из какой местности владелица, её возраст, социальная принадлежность.

 - Какие головные уборы носили девушки до замужества? (венки, ленточки, повязки).

- А причёски? (коса или распущенные волосы).

 -Какие головные уборы носили замужние женщины? (кокошники, шамшуры – головной убор с платком).

 - Кокошники – формы были разные: двурогие в форме полумесяца, островерхие с «шишками», маленькие плоские шапочки с ушками и другие, одежда в старину была простой и красивой.

- Из какой ткани шили одежду? (из льна).

 -Чем хороша и чем плоха эта ткань? (нити из которых её ткут, спрядены из растения – она экологически чистая, в этой одежде не жарко летом и не холодно зимой, но она мнётся и с трудом разглаживается).

 - Какие же наряды шили из льняной ткани?

 Раньше основными частями женского костюма были рубаха, сарафан.

Рубаха – из белого полотна украшена вышивкой, длинная до пят, потом её укоротили. Украшали прямыми и волнистыми линиями, крестами, квадратами, треугольниками, ромбами, кругами. Знаками изображали землю, солнце, воду, птиц, растения, животных (это знаки – обереги, предохраняют человека от разных неприятностей, приносят в дом счастье).

Сарафан – красный, голубой, жёлтый, коричневый. Красный – тепло, праздник. Жёлтый – солнце, богатство. Голубой – небо, молодость. Коричневый – земля кормилица.

Другой комплекс одежды состоял из рубахи, понёвы, передника.

 - Что такоё понёва?

Понёва – одежда типа юбки. Которую одевала женщина после замужества.

 Понёва состояла из трёх полотнищ шерстяной клетчатой ткани.

Передник – густо украшен вышивкой, функция – защита от загрязнения.

 Косоворотка, порты, онучи, лапти.

Косоворотка – она длинная. Рукава длинные и широкие. Не закатав рукава работать невозможно (есть выражение «работать спустя рукава, т.е. плохо»).

 Вниз костюма одевали брюки.

- Как они назывались – порты.

- На ноги наматывали онучи и обували лапти.

Всю одежду подпоясывали опояском (у богатых опояски – широкие, украшены бисером, мехом; у бедных - узкий).

 Вся одежда была украшена.

 - Чем? (стеклярусом, мехом, вышивкой).

 - Нитями какого цвета вышивали? (красными и золотыми).

(Двое детей выходят в мужском и женском народных костюмах)

 Мальчик: Ох. Какие молодцы!

Парни наши удальцы

 И девчата всем под стать

 Им не станут уступать.

 Девочка:. На Руси уж так идёт

 Что талантливый народ

Сам себе и швец и жнец

 И на дудочке игрец.

 Вот, смотри идёт хозяйка –

Та хозяйка – не лентяйка.

 Сейчас будем работать в группах.

А теперь давайте представим, что мы с вами мастера, которым предстоит выполнить сложную работу — украсить одежду жителей Древней Руси.

У каждой группы на столах конверты (в конвертах заранее вырезаны геометрические фигуры, шаблоны и элементы русского народного костюма). Вы должны выбрать из предложенных элементов именно те, которые подходят вашей группе; украсить орнаментом; подобрать цвет; сконструировать наряд приклеить на шаблон.

(Дети приступают к выполнению задания. В ходе работы воспитатель индивидуально помогает детям, напоминает им об особенностях узора и цветовой гамме.)

Воспитатель предлагает детям определить те работы, где орнамент на одежде больше похож на тот, что представлен на наглядно-демонстрационном материале.

А теперь ребята нам пора обратно, в наше время, в наш детский сад (под музыку проходим через «Древнюю Русь» и «Ворота времени»)

 - Вот мы и дома оказались и куклы Ваня и Маня с нами. Посмотрите, нарядные костюмы остались на память о нашем путешествии.

 Подведение итога занятия.

 **Конспект НОД в средней группе «В лес по грибы»**

**(ОО «Социально-коммуникативное развитие» + «Познавательное развитие»)**

Цель: Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях.

Задачи:

Обучающие

 -учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам;

* закрепить понимание значения слов «кузовок», «лукошко»;
* закреплять умение в счёте предметов и сравнении их количества;

Развивающие

– развивать зрительное и слуховое внимание, память, координацию речи с движениями;

Воспитательные

– воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: силуэт гриба, иллюстрации с грибами, звездочки зеленые и красные, плоскостные грибы, объемная трава для игры «Съедобный грибок положи в кузовок», карточки с грибами и загадками, грибы из теста.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, картинок о грибах, рассказы воспитателя, детей из личного опыта, беседы на тему «Съедобные и несъедобные грибы», «Что нам осень принесла», отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний», «Кузовок», чтение стихов о грибах, разучивание пальчиковой гимнастики.

Ход занятия

 Для чего человеку нужен лес? (мы приходим туда, чтобы отдохнуть, насладиться красотой деревьев и трав, послушать музыку леса - шелест листьев, пение птиц, жужжание насекомых).

Что ещё лес даёт человеку? (грибы, ягоды, орехи, строительный материал). Сегодня мы с вами отправимся в лес по грибы да по ягоды. Как мы оденемся? Что возьмём с собой? (корзину). Как ещё по-другому можно назвать корзину (кузовок, лукошко)

Ну, что ж отправляемся в путь:

Мы в осенний лес идем ( шагаем)

Соберем листочки (собираем)

Много там чудес найдем:

Желуди, грибочки…

Все в корзину соберем и опять пойдем.

Пришли на поляну, сели.

Какие вы знаете грибы? Какой гриб растёт под осиной? А почему этот гриб назвали подберезовиком? А этот масленком? Где он чаще всего растет? Беседа о строении гриба: как называется эта часть гриба (ножка), а что на ножке (шляпка).

Слышим плач

На пеньке сидит старичок –Лесовичок:

О чем ты так горько плачешь?

Заколдовала меня злая колдунья за мою доброту и заботу о лесе, о его обитателях: животных, насекомых, грибах, цветах, ягодах. Наступила грибная пора, а я совершенно забыл, какие грибы можно собирать, а какие нельзя!

Что же делать, ребята, надо помочь доброму Лесовичку, вспомнить все о наших грибах. Ребята, какие грибы бывают? ( съедобные и ядовитые? Самый красивый ядовитый гриб это… (мухомор). Нужно его сбивать палкой, если он встретится нам в лесу? (нет, им лечатся лесные звери.)

Кто знает, что можно приготовить из грибов? (суп грибной, пироги. Грибы можно жарить, солить, сушить). Вот какие подарки преподносит нам лес. А в лесу кроме грибов растут ещё и ягоды, подскажите, как они называются ? (земляника, ежевика, черника, брусника, костяника, голубика).

Вспомните сказки, в которых герои ходили в лес за грибами и ягодами и заблудились? (Три медведя, Маша и медведь).

А теперь, ребята, давайте посмотрим на картинки, назовем грибы и те грибы, которые съедобные, отметим зеленой звездочкой, а те грибы, которые несъедобные, отметим красной звездочкой, так как красный цвет – это сигнал опасности, чтобы было видно, где нас поджидает опасность.

А ты, Лесовичок, внимательно нас слушай и запоминай.

(дети по очереди подходят к доске и прикрепляют звездочки на картинки)

(на доске иллюстрации с картинками грибов: белый гриб, лисички, подосиновик, подберезовик, опята, ложные опята, мухомор, бледная поганка)

Дети, а какой гриб самый ядовитый? (бледная поганка)

– Его можно брать в руки? (нет)

 - Самый красивый ядовитый гриб это… (мухомор). А можно ли мухоморы топтать, сбивать палкой, мять? (нет) – Почему? Кому они нужны? (лесным жителям, они ими лечатся)

- А теперь давайте посчитаем съедобные грибы и несъедобные. Каких грибов у нас на доске больше – съедобных или нет? (съедобных) На сколько съедобных грибов больше?

 – Молодцы! А сейчас я вас приглашаю на полянку, размяться и поиграть. Лесовичок, мы и тебя приглашаем. (Дети выходят в круг, проводится игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес») Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес. - Дети идут по кругу

А в лесу полно чудес!

Дождь вчера в лесу прошел – Встряхивают кистями

Это очень хорошо - Хлопают в ладоши

Будем мы грибы искать - Приставляют ладонь ко лбу.

И в корзинку собирать - Приседают, собирают грибы

Вот сидят маслята - Показывают рукой вправо

На пеньке – опята. Показывают рукой влево

Ну, а ты, мухомор - Грозят пальчиком.

Украшай осенний бор.

Лесовичок, а ты любишь отгадывать загадки? (да)

Тогда слушай внимательно наших ребят и отгадывай:

На пеньке сидят братишки

Все в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята

Называются … (сыроежки) . Правильно, ребята? нет - (опята)

Ходят в рыженьких беретах

Очень дружные сестрички

Золотистые … (рыжики) Правильно отгадал? Нет - (лисички)

Я не привыкла нравиться,

Кто съест меня – отравится. Знаю, знаю - (бледная поганка) Правильно.

Возле леса на опушке

Украшая темный бор

Вырос пестрый, как Петрушка

Ядовитый … (мухомор)

Правильно.

 Молодцы! Загадки вы отгадываете очень хорошо. Посмотрите и Лесовичок наш повеселел.

Благодарим Лесовичка.

Воспитатель: Ну, что ж, ребята нам пора возвращаться в детский сад. До свидания, Лесовичок.

До новых встреч!

Подведение итога. Что нового мы узнали сегодня на занятии? Что было интересно?

**Конспект НОД в средней группе по теме «Фрукты»**

**(ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование + «Познавательное развитие»)**

Тема: «На яблоне поспели яблоки»

Цель: формирование умения рисовать яблоко.

Задачи: обучать детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко;

развивать умение работать кисточкой аккуратно; закреплять знание формы «круг», умение в счёте до пяти;

воспитывать художественный вкус.

Сюрпризный момент.

Появляется ёжик.

-здравствуйте дети.

-здравствуй ёжик.

-я принёс вам подарки, но чтобы их получить, надо отгадать загадку:

Оно с веточки упало

Покатилось и пропало.

И совсем и не пропало!

На иголки мне попало!

Отгадайте, что упало?

Что катилось? Что пропало?

-Правильно ребята, это яблоки. Посмотрите на яблочки, которые я принёс. Помогите мне их сосчитать.

А какие они по форме?

Дети-круглые.

Ёжик-а по величине они какие?

Дети-разные.

Восп.-чем яблоки спелые отличаются от неспелых?

Дети-Спелые-сладкие, а не спелые-кислые.

Ёжик-Мои друзья в лесу тоже очень любят яблоки. Где же мне ещё взять яблоки, чтобы порадовать их? А вы можете мне помочь ?Как?

Дети-нарисовать.

Восп.-А сейчас я предлагаю вам нарисовать спелое, сочное яблоко, с красным бочком.

Я покажу вам последовательность работы:

1.Рисуем сочное яблоко жёлтой краской.

2.Один бочок делаем более спелый-поверх жёлтой краски раскрашиваем оранжевой;

3.Выделяем красной краской более спелые места.

Повторим правила работы.

Дети выполняют работу, а ёжик им помогает.

Просмотр рисунков детьми.

Ёжик-молодцы ребята. Прежде чем я отнесу эти замечательные

яблоки своим друзьям, давайте поиграем.

Дидактическая игра «Что напутал художник» (где растут яблоки). Ёжик прощается.

**Конспект НОД в средней группе по теме «Фрукты»**

**(ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка + «Познавательное развитие»)**

Тема:«Яблоко и слива»

Задачи:

* обучать лепить предметы округлой формы, разные по величине и цвету;

развивать чувство формы, пропорции;

* закрепить знание геометрических форм (круг, овал), умение сравнивать: находить сходство и различия.
* воспитывать эстетический вкус.

Сюрпризный момент.

На столе корзина с фруктами.

К нам в гости пришла кукла Маша.

-здравствуйте ребята. Скажите какое сейчас время года?

-а после осени какое время года наступает?

-правильно. Я очень люблю зимой играть в разные игры. Но чтобы не болеть зимой, нужно укреплять своё здоровье. Что нам в этом поможет?

-зарядка, прогулки на свежем воздухе.

-а ещё помогут витамины, которые находятся в овощах и фруктах. Вот в корзине у меня лежат фрукты. Отгадайте загадки

о них, а отгадки найдутся в корзине.

1.Этот фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож. (груша)

2.Ужин этот лучший самый,

Рада я и Миша рад,

Ведь сегодня наша мама

Нам купила (виноград.)

Убирать предметы, пока не останется яблоко и слива.

-Молодцы, ребята! Вы очень быстро отгадали мои загадки.

-Что же осталось? Слива и яблоко. У меня есть друзья и они тоже не хотят болеть и будут рады, если вы их угостите сливами и яблоками. Слепите, пожалуйста, эти фрукты для них.

-Ребята, выполним просьбу нашей гостьи?

-да, постараемся.

-как называется этот фрукт?

-слива.

-какая у неё форма, на что она похожа?

-овальная форма, похожа на овал.

-какого цвета?

-синяя. У сливы есть бороздка, идущая через весь фрукт.

-что это за фрукт?

-яблоко.

-а у яблока какая форма?

-круглая.

-какого цвета яблоко?

-жёлтого.

-сравните фрукты по размеру?

-слива меньше, чем яблоко.

Лепим из пластилина сливу. Для сливы возьмите синий пластилин,

половину бруска. Разогрейте его в ладонях, чтобы он стал эластичным и скатайте шарик. Я покатаю его между ладонями до получения продолговатой формы. Округлите все выступающие места. Стекой сделайте надрез по всей длине, чтобы получилась бороздка. Надрез не делайте глубоким. Чуть разъедините обе стороны и пальчиком разгладьте острые углы.

Лепим яблоко.

Для яблока возьмём целый брусок пластилина, разомнём его, после чего раскатаем в ровный шар. Пластилин какого цвета мы можем использовать? Сформируем яблоко. Можно сделать черешок и листик.

А перед работой мы с вами поиграем.

Физминутка «Фрукты»

Будем мы компот варить (маршируют)

Фруктов нужно много.

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ. (повернуться вокруг, хлопать)

Повторить правила работы с пластилином.

Выполнение работ, показ.

Выходит кукла Маша.

-спасибо, ребята. Прекрасные фрукты у вас получились. Я возьму их

и угощу своих друзей, чтобы они не болели.

-до свидания ребята.

**Конспект НОД в средней группе по теме «Лес. Грибы. Ягоды»**

**(ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка + «Познавательное развитие»)**

Тема: «Лепка по замыслу»

**Цель:** Развитие умения продумывать содержание своей работы

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить доводить начатое дело до конца; закреплять навыки счёта предметов (в пределах 4)

**Развивающие:** развивать мелкую моторику, воображение, творчество;

**Воспитательные:** воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то стучится к нам в дверь, давайте посмотрим, кто к нам пришёл.

**Дети** (ответы)

**Воспитатель**: Ребята, да это ёжик пришёл к нам в гости. Ой, он грустный. Ребята, давайте спросим, почему он грустит.

**Воспитатель:** Ёжик, ты почему такой грустный? Что случилось?

**Ёжик:** Меня пригласили на день рождения, а я заблудился! Я и подарки не успел купить, вот и не знаю, как с пустыми руками пойду на день рождения, мне подарить нечего!

**Воспитатель:** Ребята! А мы сможем ёжику помочь? Как?

**Дети** (предлагают варианты помощи)

**Воспитатель**: Действительно мы можем слепить подарки для друга, и ёжик попадёт на день рождения. Но что мы будем лепить? Давайте подумаем! А пока мы будем думать, я предлагаю поиграть в игру «Волшебный мешочек», согласны? И ёжик к нам присоединится.

**Воспитатель**: вот видите, как хорошо и дружно мы свами поиграли в игру, много разных игрушек мы с вами нашли и отгадали, может кто-то из вас что-то похожее слепит в подарок.

**Воспитатель:** А сейчас давайте поможем нашему гостю изготовить подарки, а чтобы подарки получились красивыми и яркими, какой пластилин нам понадобится?

**Дети** (цветной)

**Воспитатель:** (Показываю, напоминаю детям приёмы лепки: скатывание, расплющивание и т.д.)

Чтобы нам успешно потрудиться, давайте разомнёмся:

Физминутка:

Пусть стоят на месте ножки

Только хлопают ладошки

Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай.

Хлоп, да хлоп перед собой.

А теперь скорей похлопай

Да погромче за спиной

Выше, выше, выше хлопай

Руки выше поднимай
Ниже, ниже, ниже хлопай

Руки ниже опускай.

А теперь качать руками

Можно целых пять минут

Отдыхая вместе с нами

Руки тоже отдохнут.

**Воспитатель**: теперь можно приступить к изготовлению наших подарков, я предлагаю изготовить то, что сами задумали.

Выполнение работы.

**Воспитатель:** Вот ребята, молодцы, ёжик тоже радостный от того, что у него теперь много подарков. Давайте посчитаем, сколько подарков сделали мальчики (считаем), девочки (считаем).

**Ёжик:** спасибо вам ребята, за то, что помогли мне в моей беде, я к вам обязательно приду в гости, до свидания!

**Воспитатель:** Ребята, вы все молодцы, все откликнулись на чужую беду! Вам понравилась наша работа? Что больше всего понравилось? А ёжик? Хорошо, а сейчас я предлагаю вам поиграть, а тот, кто хочет ещё полепить, пожалуйста присаживайтесь сюда.

**Конспект НОД в средней группе по теме «Одежда»**

**(ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование + «Познавательное развитие»)**

**Тема: «Платье для куклы»**

**Цель:** Формирование умения рисования нетрадиционным способом.

**Задачи:**

**Образовательные:** знакомить с техникой рисования пальчиками, учить составлять элементарный узор; закреплять знание основных цветов спектра)

**Развивающие:** развивать творчество, воображение.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность при выполнении работы.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**. Дети, посмотрите, к нам в гости пришла кукла.

**Воспитатель:** А как тебя зовут и почему ты такая грустная?

**Кукла**. Меня зовут Ирина, а грустная я, потому что у меня нет красивого платья, а меня пригласили на праздник и мне нужно платье яркое, разноцветное, красочное.

**Воспитатель:** Ира, ты не расстраивайся, Ребята, давайте с вами поможем нашей гостье и нарисуем Ирине много разных нарядов, а она выберет в каком платье ей пойти на праздник.

**Дети:** (соглашаются)

**Воспитатель:** Ребята, а чтобы платье получилось яркое и красивое каким цветом можно раскрасить платье?

**Дети:** (ответы).

**Воспитатель**. А какие узоры можно нанести на платье?

**Дети:** (ответы).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что лежит на столе?

**Дети:** (картинки)

**Воспитатель:** Это, ребята, игра, и мы должны найти девочек в одинаковых платьях (выполнение игры, объяснение).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вот какие вы внимательные, даже Ира стала улыбаться.

**Кукла:** с вами очень интересно!

**Воспитатель:** Ребята я приглашаю вас за наши рабочие места. Сегодня платье куклы мы будем украшать необычным способом, мы будем рисовать пальчиками. Показываю на двух - трех образцах возможные чередования цвета при рисовании пальчиками.

**Воспитатель**: Но перед тем как начать работать, давайте вместе с вами, выполним пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем пальчики считать

Этот пальчик -кашу кушал

Этот пальчик – маму слушал

Этот – резал, этот – пел,

Ну а этот лишь глядел.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас садитесь на свои места и приступайте к рисованию.

Самостоятельная работа: дети выполняют задание, воспитатель помогает детям в процессе работы наводящими вопросами, советами, в процессе работы у детей уточняется название тех или иных цветов. Воспитатель корректирует нажим и количество набираемой краски.

**Воспитатель:** Ира, давай теперь посмотрим, какое большое разнообразие платьев дети для тебя нарисовали. Какие цвета для платья выбрали ребята? (поочерёдно показывает каждый рисунок и спрашивает у детей о его цвете).

**Кукла:** Ой, какая красота, ребята, я теперь каждый день смогу носить новое платье, а сейчас мне пора на праздник, спасибо вам большое за помощь, до свидания!

**Воспитатель:** Ребята вы все молодцы, вот какие красивые платья у нас получились, понравилась вам наша работа?

**Дети:** (ответы)

**Воспитатель:** А что вам ещё понравилось? Кто?

Помогли мы кукле, молодцы! А сейчас я предлагаю убрать наши рабочие места и пойти поиграть.

**Конспект НОД в средней группе по теме «Одежда»**

 **(ОО «Художественно-эстетическое развитие»: аппликация)**

**Тема: «Украшение свитера»**

**Цель**: Развитие умений детей украшать предметы одежды, используя знакомые элементы.

**Задачи:**

**Образовательные**: учить подбирать элементы узора в определённой последовательности, закреплять умение подбирать фигуры в соответствие в соответствии с цветом одежды и необходимой формой.

**Развивающие:** развивать самостоятельность, эстетическое восприятие;

**Воспитательные**: воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в окошко, что вы там видите?

**Дети:** (ответы)

**Воспитатель:** а почему идёт дождь, какое у нас время года?

Действительно, на улице холодно, потому что осень наступила, и принесла с собой дожди.

(Раздаётся стук в дверь). Воспитатель подходит к двери и вносит в группу зайчика, который громко плачет.

**Воспитатель:** Зайку бросила хозяйка-

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не смог

Весь до ниточки промок. (А. Барто)

**Воспитатель:** Ребята, что же случилось с бедным зайкой?

**Дети:** (плачет, промок под дождём…) смотрят, трогают и убеждаются в том, что зайчик действительно весь мокрый.

**Воспитатель:** Зайка промок, свитер его стал мокрый, смотрите: краски побледнели, а рисунка на нём вообще не стало. Как же нам помочь зайке?

**Дети:** (ответы)

**Воспитатель**: Действительно, мы зайке можем помочь, и сегодня мы с вами будем украшать свитер элементами узора из геометрических фигур, которые у нас есть.

А для начала посмотрите, что у нас есть (подходим к столу с игрой) Ребята, а зайка просит нас помочь сложить картинки, а именно найти заплатки к одежде, у друзей зайчонка вся одежда порвалась, надо им помочь.

Дети выполняют задание.

Воспитатель проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель: Вот и справились с заданием, вот зайчик посмотри, мы все заплатки нашли, а теперь можем приступить к выполнению работы.

А что нам для этого понадобится?

**Дети:** (перечисляют геометрические фигуры)

**Воспитатель:** Давайте вспомним правила пользования клеем, салфетками.

Воспитатель демонстрирует вариант украшения свитера.

А чтобы наши работы получились красивыми, давайте разомнём наши пальчики.

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний

Сам мизинчик малышок

Постучался на порог

Вместе пальчики друзья

Друг без друга жить нельзя.

Самостоятельное выполнение работы. Воспитатель следит за процессом намазывания элементов клеем на клеёнке, по необходимости помогает. Следит за осанкой детей.

По окончании работы, дети подходят к зайке и демонстрируют ему свои работы. Зайка, переодетый воспитателем в сухой свитер смотрит и благодарит детей за красивую одежду.

**Зайка:** Спасибо вам ребята, за вашу отзывчивость, можно я останусь у вас поиграть?

**Дети** ответы)

**Воспитатель:** Вот ребята вы и постарались! Молодцы, сложно было украшать свитер? Какими элементами узора вы украшали, в какой последовательности? Понравилось?

А сейчас предлагаю вам поиграть с нашим гостем.

**Конспект НОД в средней группе по теме «Игрушки»**

**(ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование + «Познавательное развитие»)**

Тема: «Дымковская игрушка»

**Цель:** Формирование умений рисования с использованием элементов дымковской росписи.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить самостоятельно составлять узор из элементов дымковской росписи; закреплять знание геометрических фигур;

**Развивающие**: развивать умение работы с кистью, изображая плавные линии, точки;

**Воспитательные:** воспитывать уважение к труду народных мастеров.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Вышло солнце из-за тучки

Мы к нему протянем ручки,

Друг на друга посмотрели

И тихонечко присели.

**Воспитатель:** Приготовьте, дети, ушки.

Это интересно знать

Всё о дымковской игрушке

Я хочу вам рассказать.

Посмотрите, ребята, у нас сегодня в гостях замечательные игрушки, сделанные русскими мастерами, посмотрите.

Славилась Россия чудо-мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали

Красками и кистью красоту творили

Своему искусству молодых учили!

Продолжаем рассматривать игрушки, картинок.

**Воспитатель:** Ребята, раньше такого разнообразия игрушек не было. Игрушки изготавливали из глины, вылепляли разные забавные фигуры, обжигали в печи, покрывали мелом и расписывали красками. Какие вы игрушки видите?

**Дети**: (ответы)

**Воспитатель:** Ребята, а какой узор изображён на этих игрушках? Какие элементы вы можете назвать? (При затруднении воспитатель помогает детям в ответах).

**Воспитатель:** А сейчас, ребятки, у меня вот здесь рассыпались игрушки и узор, помогите мне пожалуйста правильно продолжить ряд орнамента.

**«Продолжи ряд».**

**Воспитатель:** вот ребята, молодцы, давайте посмотрим, в той последовательности разложили узор?

**Воспитатель:** Что у вас за игрушка? Какие элементы вы разложили, правильно?

(проверяем правильность выполнения всех 3-х игрушек)

Ой, ребятки, мы с вами заигрались, а ведь у нас работы много. Посмотрите, ребята, сколько игрушек не расписано? Давайте попробуем сосчитать?

Поможете мне их расписать? Будете, как настоящие мастера дымковской росписи создавать красоту своими руками.

**Воспитатель:** Вот ребята, возьмите пожалуйста каждый одну игрушку и распишите её.

Воспитатель напоминает элементы росписи, показывает.

Дети садятся на свои места и расписывают игрушку. Воспитатель помогает детям, имеющим затруднения в выполнении.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Вот какие красивые игрушки у нас получились.

Понравилось вам быть мастерами дымковской росписи?

**Дети**(отвечают)

**Воспитатель:** А я предлагаю вам сделать выставку наших работ, пусть все ими любуются.

Ребята! а давайте ещё раз вспомним, какой росписью мы сегодня украшали игрушки? А какие элементы вы использовали (полоски, точки, кружочки)

**Конспект НОД в средней группе по теме «Фрукты»**

**(ОО «Речевое развитие» + «Познавательное развитие»)**

**Задачи:**

-Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах;

-Учить употреблять обобщающее слово «фрукты»;

- Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;

-Воспитывать чувство взаимопомощи;

- Развивать связную речь; уточнять и закреплять словарь.

**Материал:** макеты деревьев, картинки с изображением фруктов, макеты фруктов, Лисёнок (игрушка), мяч, тарелки, фрукты для деревьев из цветного картона.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам пришел? (на стуле сидит грустный  Лисенок.)

Дети: Здравствуй, Лисенок, почему  ты такой грустный?

Лисёнок: Здравствуйте, друзья.  У меня завтра день рождения, а я не знаю чем   угощать своих друзей.

Воспитатель: Дети давайте поможем лисенку? (Да)

Я загадаю загадку, а вы отгадаете, чем  лисенок  может угостить своих друзей.

1. Круглое, румяное

Я расту на ветке

Любят меня взрослые

И маленькие детки (яблоко)

(Повесить на доску картинку яблока и рассказать какое оно).

2. Яркий, сладкий, налитой

Весь в обложке налитой!

Не с конфетной фабрики

Из далекой Африки. (апельсин)

3. Синий мундир,

Желтая подкладка

А в середине сладко. (слива)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все загадки отгадали.

- Ребята, как одним словом назвать яблоко, апельсин, сливу? Что это? Дети: фрукты.

Лисёнок: Ребята, где растут фрукты? (на деревьях).

Как называются деревья, на которых растут фрукты? (фруктовые)

Где растут фруктовые деревья? (в саду)

Как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев? (фруктовый сад).

Лисёнок: Спасибо большое, ребята , я теперь знаю где растут  фрукты.

Воспитатель: Ребята, а давайте отправимся в путешествие в сказочный фруктовый сад, ведь фрукты нужны лисенку завтра на праздник. На улице у нас сейчас какое время года? (весна). А мы побываем в саду где всегда бывает лето. Ребята, кого мы пригласим с собой в путешествие? (Лисенка)

Воспитатель: Но попасть туда мы можем только особенным способом. **Физкультминутка:**

Повернёмся вправо, влево.

Руки вверх и руки вниз!

Вверх! И снова наклонись!

Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою!

Топни правою ногой!

Вправо шаг. На месте стой!

Топни левою ногой!

Повернись направо к другу.

Правую дай руку другу.

Как же здорово Ура!

Мы добрались, детвора.

Воспитатель: Ребята, вот мы и пришли в сад. Давайте присядем.

Ребята, какие деревья растут в саду? (яблони, сливы, вишни, груши,)

Какие фрукты растут на яблоне, груше, вишне, сливе и т. д.?

Лисёнок: Зачем люди выращивают столько много фруктов? Ведь если их не есть все сразу они испортятся?

Воспитатель: Давайте расскажем нашим друзьям как можно хранить фрукты (варить, сушить, замораживать). А что можно готовить из фруктов? (варенье, компот, сок, повидло).

Лисёнок: Как здорово, я и не знал, что столько вкусных угощений можно сделать из фруктов.

Воспитатель: Давайте встанем в круг и поиграем в игру «Угощения» (игра с мячом).

Дети встают в круг. Я – ведущая, бросаю мяч, например, Соне и спрашиваю: «Сок из апельсина какой?», Соня – «апельсиновый», и т. д,

Воспитатель:  А теперь давайте потихоньку сядем на стульчики, посмотрите внимательно, фрукты у нас все одинаковые? (нет)

- Чем отличаются фрукты друг от друга? (форма, цвет, размер)

- Ребята, какого цвета фрукты? (красные, желтые, синие, оранжевые и др.)

- Как одним словом сказать про цвет фруктов? (разноцветные. Это слово повторить хором с детьми)

- Какого  размера бывают фрукты? (большие, маленькие).

Лисенок, теперь ты понял, какие фрукты разные, и чем отличаются друг от друга?

Лисёнок: Да,  я даже успел сходить в сад и набрал там разных фруктов. Воспитатель: Посмотрите, все ли правильно  приготовил Лисенок?

Работа в парах. Дети садятся парами. Воспитатель раздает тарелки, на которых лежат макеты фруктов и овощей, дети должны найти лишнее. Например:

яблоко, груша, лук, слива;

большое яблоко, большая груша, вишня;

помидор, огурец, банан;

баклажан, слива, ананас;

Воспитатель проверяет  ответы детей. Дети объясняют лисенку, в чем его ошибка.

Лисёнок: Спасибо большое, ребята, за помощь, я столько нового узнал о фруктах, и  набрал их для своего праздничного стола.

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что вам понравилось больше всего?  (ответы детей)

Дети, давайте на прощание сделаем лисенку подарок? Посмотрите, у меня есть яблоки разноцветные (картонные): красные, желтые, зеленые. Возьмите зеленое яблоко тот, кому сегодня было очень интересно, понятно, не трудно. Желтое яблоко возьмет тот, кому было интересно, но немного трудно выполнять задания. Красное яблоко возьмет тот, кому сегодня на занятии было очень трудно и не интересно. Давайте теперь ваши яблоки прикрепим на дерево в саду и увидим, какая яблоня будет расти в нашем саду.

Посмотрите, ребята, какая красивая яблоня у нас получилась. Мы подарим её лисенку, и он никогда не забудет наше путешествие в волшебный фруктовый сад.

**Конспект НОД в средней группе по теме «Лес. Ягоды. Грибы.»**

**(ОО «Речевое развитие» + «Познавательное развитие»)**

Цель: Расширить представление детей о лесе и лесных ягодах, грибах посредством игровых технологий.

Задачи:

Образовательные:

•Расширить и обогатить знания детей о лесе, лесных ягодах;

•Обогатить словарный запас;

•Сформировать интерес к объектам природы;

•Закреплять знание основных цветов спектра;

Развивающие:

•Продолжать развивать мелкую моторику;

•Развивать зрительное и слуховое внимание, образное восприятие;

•Развивать силу голоса.

Воспитательные:

•Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;

•Воспитывать заботливое и бережное отношение к окружающей природе.

Материалы и оборудование: презентация «Лесные ягоды, грибы», предметные картинки по теме: «Ягоды. Грибы».

Предварительная работа: Работа с предметными картинками по данной теме, чтение рассказа Ю. Д. Дмитриева «Что такое лес?», дидактические игры «Собери в корзинку» и «Что лишнее?», пальчиковая гимнастика «За ягодами».

**1. Организационный момент.**

Дети сидят на стульчиках перед компьютером.

***Слайд №1***

Воспитатель: Ребята, что изображено на экране?

Дети: Лес.

Воспитатель: Лес – это большой дом, где живут

разные растения, животные и птицы. Какие растения мы встретим в лесу?

Дети: Деревья, кусты, грибы, ягоды.

Воспитатель: Правильно, ребята. Мы сегодня с вами отправляемся в лес за ягодами и грибами. Какие ягоды и грибы растут в лесу?

***Слайд №2***

При помощи анимации «появление» на слайде постепенно появляются картинки лесных ягод и грибов.

Дети: Малина, земляника, клюква, брусника, черника, белый гриб, подосиновик, груздь…

**2. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»**

Раз, два, три, четыре, пять, (Пальчики обеих рук здороваются)

В лес идем мы погулять. (Обе руки «идут» указательными и

средними пальчиками по столу)

За черникой, за малиной, (Загибают пальчики, начиная с большого)

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем,

И братишке отнесем.

**3. Упражнение «Скажи какого цвета ягода»**

Малина какого цвета?

Черника?

Клубника? (после ответа детей показываем для проверки муляжи этих ягод)

**4. Игра «Брать – не брать»**

Дети стоят рядом со стульчиками.

Воспитатель: Ребята, я сейчас буду произносить названия лесных ягод и грибов, если вы услышите название лесных ягод, один раз хлопните в ладоши, а если название грибов, поднимите руки вверх.

Земляника, черника, лисичка, клюква, малина, подберезовик, брусника.

**5.** **Физкультминутка «Сбор ягод»**

С веток ягоды снимаю (Действия выполнять по тексту.)

И в лукошко собираю.

Ягод - полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть –

Легче будет к дому путь.

А потом еще малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

Раз, два, три, четыре, пять…

Снова буду собирать.

**6. Упражнение «Эхо»**

Воспитатель: Собирая ягоды и грибы, мы зашли далеко в лес и заблудились. Давайте покричим «АУ! ». Девочки кричат громко, а мальчики тихо.

Воспитатель: Вот мы и вышли с вами из леса. С большой корзинкой ягод и грибов.

***Слайд № 3***

**8. Игра «Придумай предложение о ягодах»**

Воспитатель: - Ребята, я сейчас вам раздам картинки, с изображением лесных ягод. Рассмотрите их и придумайте предложения. Я помогу вам:

Мы собрали много клюквы.

В лесу растет много земляники.

На кустиках поспевает черника.

Мама сварила варенье из малины.

Папа привез из леса много брусники.

**9. Итог занятия.**

Воспитатель: Где мы сегодня с вами побывали и что делали? Что узнали нового? Что вам больше всего понравилось?

Воспитатель хвалит детей за проделанную работу.

**Конспект НОД в средней группе по теме «Фрукты. Овощи»**

**(ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка + «Познавательное развитие»)**

**«Урожай осени»**

Цель: Развитие умения передавать движениями музыкальный образ

Задачи:

-развивать умение двигаться по кругу, высоко поднимая колени, держать ровно спину,

- учить ритмично хлопать в ладоши, отмечая сильную долю

-развивать умения исполнения на музыкальных инструментах: ложках, треугольниках, бубнах, называть инструменты.

-учить петь напевно, протяжно, четко произнося слова

-закрепить понятие «круг», счет до 3

- закрепить знания об овощах

Ход занятия.

Дети входят под музыку в зал, останавливаются в кругу. Их встречает петушок. Здороваемся как петушки с различной интонацией.

Петушок. Петушок я важный, гордый и отважный.

Воспитатель. Ребята, давайте покажем какой петушок важный. Повернитесь по кругу, носики смотрят вперед, шейки длинные, спинки ровные. Идем, высоко поднимая колени, слушайте музыку, она поможет вам показать какой петушок.

- петушок принес для вас красивые ленточки, он хочет, чтобы вы с ними потанцевали.

Выполняется упражнение для рук. «Вальс» Жилина. По окончании петушок предлагает детям встать в два кружочка по цвету ленточек. После чего дети садятся на стульчики.

Петушок. Я сегодня встал утром рано и отправился в огород погулять.

Хотел полакомиться морковочкой, а ее там не оказалось. Почему? помогите мне понять! (ответы детей).

Осенью собирают урожай фруктов и овощей, а морковка, которую искал петушок – это фрукт или овощ? А какие ещё овощи собирают осенью?

Когда весь урожай убран в закрома, люди радуются и веселятся. Давайте и мы с вами сыграем веселый оркестр.

«Полянка» дети играют на ложках, бубнах, треугольниках, называют эти инструменты. Сколько инструментов? (3)

Распевка. «Здравствуй, осень, осень золотая».

Исполнение песен: «Осень», «Ковер из листьев».

Мальчики приглашают девочек на танец, подают им правые руки и парами строим круг.

Исполняется «Парная пляска».

**Конспект НОД в средней группе (ОО «Физическое развитие» + «Познавательное развитие»)**

Задачи:

1. Совершенствовать разные виды ходьбы и бега .

2. Упражнять детей в выполнении комплекса общеразвивающих упражнений из разных исходных положениях выдерживая возрастающие физические нагрузки.

3. Упражнять

— в равновесии, закреплять умения спрыгивать с высоты 20-25 см, прыгать в высоту до предмета, катать мяч друг другу;

— лазать по гимнастической лестнице; развивать мелкие мышцы рук.

4. Закреплять знание последовательности чисел.

5. Формировать правильную и красивую осанку.

6. Единым сюжетным содержанием вызывать проявление интереса к результату, выигрышу. Сохранять жизнерадостное, дружелюбное настроение. Воспитывать чувство товарищества в играх — эстафетах.

Оборудование;

Корзины, гимнастическая скамейка, мячи, гимнастическая лестница, шарики, кубики.

**Ход занятия.**

***Вводная часть***

Построение в шеренгу.

Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках, на носках, правым и левым боком, ходьба с высоким подниманием колена, обычная ходьба, ходьба змейкой между кубиками; легкий бег, быстрый бег, дыхательные упражнения.

***Основная часть***

**Общеразвиающие упражнения с кубиками:**

**1. И.п.:** ноги на ширине плеч. Кубики в обеих руках внизу .Кубики поднять через стороны вверх, ударить друг о друга и вернуться в и .п .

**2. И.п.:**  ноги на

ширине плеч. Кубики в обеих руках внизу. Присесть, постучать кубиками по коленям и вернуться в и .п.

**3. И .п** : стоя на правом колене, левая нога на ступне, кубик в одной из рук. Переложить кубик под коленом из одной руки в другую. Повторить то же, сменив ногу.

**4. И.п.:** сидя, кубики между ступнями. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны.

**5. И.п.:** сидя «по – турецки», руки перед грудью. Встать без помощи рук.

**6. И.п.:** о.с.- держать кубик двумя руками перед грудью. Подбросить его вверх и поймать двумя руками.

**7. И.п**.: о.с. руки на поясе, кубики лежат на полу. Переворачивать кубики пальцами правой ноги То же повторить левой.

**8.И.п**.: о.с.- руки на поясе, кубики на полу. Прыгнуть через кубики на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через кубики и т.д., чередуя с ходьбой на месте.

**Основные виды движений**:

**Равновесие**: ходьба по скамейке с мячом в руке.

**Прыжки**: спрыгивание с высоты 20-30 см.

**Метание**: катание мяча друг другу из разных положений (сидя, стоя) на расстоянии 1.5 .

Лазание по гимнастической лестнице (на высоту 2м).

**Заключительная часть**

**Подвижные игры**: дети делятся на две команды по 6-7 человек. Напротив каждой команды корзина с кубиками и шариками. Задача одной команде, брать из корзины только кубики, а другой только шарики (дети выполняя задание бегут к корзине по одному).

Игра малой подвижности: «Не ошибись» - игра в кругу. Инструктор становится в центре круга, бросает кому-либо мяч и называет число. Ребенок поймав мяч, называет следующее по порядку число и бросает мяч обратно.