***План –конспект интегрированного занятия по развитию речи в подготовительной группе «Ромашка».***

***Воспитатель: Деброва Н.Б.***

***Тема: « Зимующие птицы»***

***Цель:*** расширение [и активизация](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/6479-statya-obogashchenie-i-aktivizatsiya-slovarya-u-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) словаря детей, закрепление в речи названий зимующих птиц, их частей тела; закрепление обобщающего понятия "Зимующие птицы"

***Задачи:***

* [развитие мышления детей](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/5676-razvitie-myshleniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-resheniya-zadach-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) на материале описательных загадок
* закрепление умения детей делить слова на слоги
* развитие связной речи детей: умение составлять рассказ по опорным схемам
* развитие общей и мелкой моторики пальцев рук
* воспитание умения взаимодействовать друг с другом
* воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, к зимующим птицам

***Оборудование и материалы:***

* предметные и силуэтные (для штриховки) картинки с изображением зимующих птиц
* модели птиц на каждого ребенка
* картинки зимующих птиц, подвешенные под потолком
* магнитная доска
* опорная схема для составления рассказа по теме "Зимующие птицы".
* дидактическая игра "Назови по части целое"
* простые карандаши на каждого ребенка.

***Лексический материал:***воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, дятел, клест, сорока, кормушка, корм, зимующая, клевать, каркать и т.д.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Мотивация.**

Звучат голоса зимующих птиц. (педагог обращает внимание детей на стайку прилетевших птиц). Дети получают письмо. В письме птицы просят о помощи. Педагог озвучивает письмо детям и предлагает помочь птицам.

1. **Обобщение материала по теме "Зимующие птицы"**

Дети, сегодня мы будем говорить о зимующих птицах. Каких птиц мы называем зимующими?  Назовите известных вам зимующих птиц.  Сейчас предлагаю вам отгадать загадки о зимующих птицах. После правильного ответа картинка крепится на доску.

Чик-чирик!
К зернышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это? *(Воробей.)*

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. *(Снегирь.)*

Черный жилет,
Красный берет,
Хвост как упор,
Нос как топор. *(Дятел)*

Белые щечки -
Синяя птичка,
Остренький клювик -
Собой невеличка.
Желтая грудка -
Это …*(Синичка)*

Ходит важно,
Вперевалку.
И воркует, и клюет. *(Голубь.)*

* Что общего в строении у всех птиц?
* Чем они отличаются друг от друга?
* Давайте соберем модель, на которой представлены общие части тела всех птиц.
* Дидактическое упражнение “Для чего?”
* Для чего птице клюв?
* Для чего птице крылья?
* Для чего птице лапки (перышки, хвост)?

Давайте соберем из геометрических фигур модель птицы. Какие фигуры использованы? Сколько овалов, кругов, треугольников.?

А теперь заштрихуем предложенные вам силуэты птиц.Следите за направлением штриховки *(дети выполняют задание)*.

Голодно и холодно птицам зимой. Люди заботятся о них, делают кормушки для птиц. Давайте же узнаем, какие птицы прилетели на нашу кормушку.

***Пальчиковая гимнастика "Кормушка"***

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем.Две синицы, воробей, Свиристель, пять голубей, Дятел в пестрых перышках.Всем хватило зернышек. - Сколько птиц прилетело? Посчитайте. | * *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*
* *На каждое название птицы загибают по одному пальчику.*
* *Опять сжимают и разжимают кулачки.*
 |

1. **Развитие навыков чтения.**

Много птиц прилетело к нашей кормушке, чтобы отдохнуть и подкрепиться. У вас на столах слоги, написанные на разноцветных карточках. Если мы правильно составим с вами слова из этих слогов, то узнаем, чем питаются птицы зимой и чем мы можем их подкормить. Выложите, пожалуйста, слова из предложенных слогов.*(Дети работают парами, и у них получаются разные слова: семечки, ягоды, крошки, семена, зерно, орешки, сало)*

Перечислите составленные слова. Как можно назвать все это одним словом? *(Еда, корм, пища)*

1. **Развитие связной речи.**

Птицы поклевали приготовленное для них угощение и улетели. Остались только воробей, снегирь и сорока. Предлагаю составить об этих птицах описательные рассказы по опорным схемам.

*На доске выставляется опорная схема.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *http://50ds.ru/img/_3MO0XDKK5.gif**Название птицы.* | *http://50ds.ru/img/_3MO0XDKMA.jpg**Какая это птица? Зимующая или перелетная?* | *http://50ds.ru/img/_3MO0XDKQA.gif**Эта птица крупная или мелкая?* |
| *http://50ds.ru/img/_3MO0XDKRX.gif**Назови части тела птицы, особенности ее внешнего вида.* | *http://50ds.ru/img/_3MO0XDKU2.gif**Чем питается?* | *http://50ds.ru/img/_3MO0XDKZ4.gif**Какую пользу приносит птица человеку?* |

Дети составляют описательные рассказы по схеме.

1. **Закрепление изученного материала.**

**Игра «Какое слово лишнее? Почему?»**

Голубь, голубок, голубой, голубка, голубятня.

Ворона, синица, ласточка, воробей, сорока.

Голова, лапки, крылья, шерсть, перья.

Чирикает, клюёт, рычит, летает.

1. **Итог занятия.**

В беседе с детьми уточняется, о чем на занятии шла речь на занятии, дается оценка работы детей.