

Российская Федерация
Красноярский край
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида»

662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых 20, т. 2-68-29,
ds25@uo-minusinsk.ru

Методическое пособие.
«Инструментарий педагогического
процесса во второй
младшей группе (с 3 до 4 лет)
дошкольной образовательной
организации по образовательной
области «Речевое развитие».

МДОБУ д/с № 25, г. Минусинск 2016

Пояснительная записка.

Пособие содержит структурированный в таблице диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во 2 младшей группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка по образовательной области «Речевое развитие» и определить общегрупповую тенденцию развития детей 3-4 лет.

Пособие снабжено иллюстрациями и рисунками, используемыми в качестве наглядного материала.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балл- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балл- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4-балл - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры;

5 балл - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Пособие адресовано заведующим, методистам и педагогам дошкольных образовательных учреждений общеразвивающей и компенсирующей направленности. Может быть интересно родителям, воспитывающих ребенка 3-4 лет, а также студентам психолого-педагогических специальностей.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.

Методы: беседа.

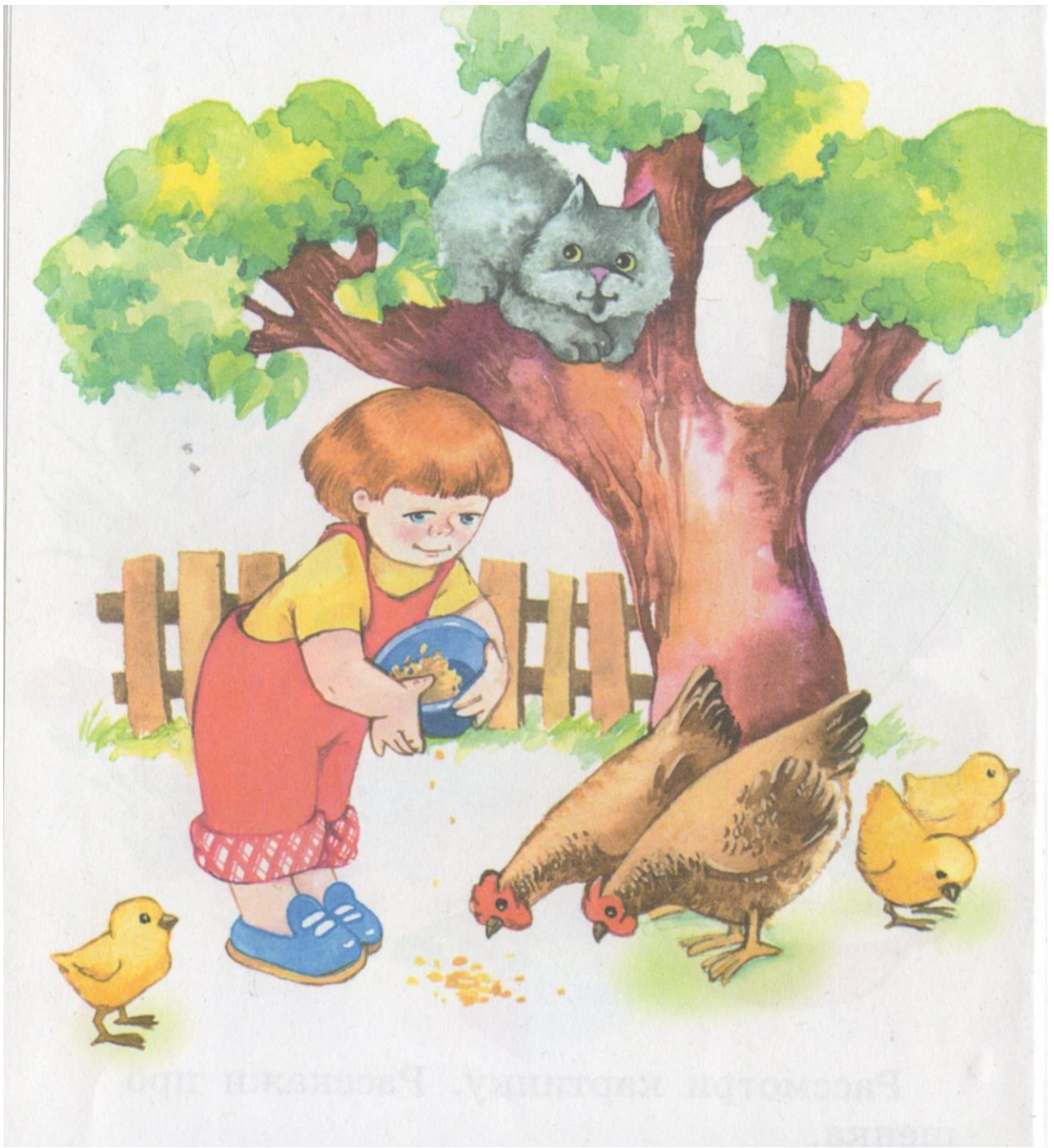
Материал: сюжетные картинки.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: 1 картинка. «Расскажи, что нарисовано на картинке? Что делает девочка? Где сидит кошка?»

Ребенок должен составить рассказ из 3-4 предложений.

2 картинка. «Что ты видишь на картинке? Что делает мальчик? Что делает девочка? Какие еще игрушки есть на картинке?».



Почтовый ящик. Печать и др.



2. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Методы: проблемная ситуация «Медвежонку негде жить».

Материал: Медвежонок, коробка, мебель (стол, стул, кресло, диван, шкаф).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Сделать комнату Медвежонку».

Мишутка: «Что это? Для чего нужен стул? А это тоже стул? (Показывает на кресло). А это большое кресло? (Диван). Что можно поставить в комнату? Какая красивая получилась комната. Что мы расставили в комнате?»



01/04/2016



01/04/2016





01/04/2016



01/04/2016

3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Методы: беседа.

Материал: сюжетная картинка.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Рассмотри картинку. Расскажи про эти игрушки.

Кого ты видишь на картинке? Расскажи про мишку? Расскажи про зайку? Что делают? На чем сидят? Во что одеты?»



4. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: диагностическая ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Повтори за мной».

-У Маши заболел зуб, она стонет: о-о-о.

-Пароход гудит у-у-у.

-Таня потеряла мяч, она плачет: а-а-а.

-Медведь рычит: э-э-э.

-Скажи, как я: ы-ы-ы.

В конце года ребенку дается задание: «Назови, какой звук ты услышал первым, вторым».