**Формирование познавательных интересов**

**у детей с ограниченными возможностями здоровья**

**через опытно-экспериментальную деятельность**

**при ознакомлении с окружающим миром**

**(из опыта работы кружка «ЭКОША»)**

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» требует своевременного обеспечения каждому ребенку адекватных условий для его развития. Особую социальную и педагогическую значимость имеет оказание активной дифференцированной помощи детямс ограниченными возможностями здоровья.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес. Целенаправленное стимулирование, способствующее возникновению и развитию познавательного интереса – главная задача работы по данной теме.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность, в деятельности ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, на наш взгляд, является экспериментальная деятельность.

В нашем детском саду создана система работы по организации опытно-экспериментальной деятельности. Частью системы является организация работы кружка дополнительного образования «ЭКОША», о котором я расскажу.

Основная идея кружка «ЭКОША», да и всей системы в целом, отражается в высказывании древнекитайского философа и мыслителя Конфуция: ««Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю».

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Организация работы кружка.

* Кружок работает в вечернее время.
* Его посещают 12 детей
* Бесплатный для родителей.
* Продолжительность – 25-30 минут.
* Периодичность: два раза в неделю.
* Содержание занятий строится на основе перспективного плана**.**

**Работа кружка предоставляет дополнительные возможности для:**

* **получения и обогащения естественнонаучных представлений,**
* **для обследования предметов с разных сторон. Можно подготовить такой опыт, который в другое время провести не представляется возможным.**

Основная цель работы кружка: **развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.**

**Задачи:**

* **расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;**
* **развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр- экспериментов;**
* **развивать у детей мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;**
* **развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.**

Основные методы:

* наглядно-действенный
* практический

Принципы:

В своей работе я опираюсь на основные дидактические принципы: доступность, научность, систематичность и последовательность, наглядность.

 **Обращаю внимание на:**

* **стимуляцию речевой и познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья**
* **создание ситуации успеха деятельности каждого ребёнка**
* **доверительное отношение между взрослым и ребёнком, основанное на сотрудничестве**
* **учёт особенностей детского экспериментирования**

Необходимо правильно подобрать объекты для опыта в соответствии с целями и задачами эксперимента. Объекты опыта и выполняемые с ними действия должны быть безопасными для детей.

**Форма проведения занятий кружка -  занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.**Это могут быть игры-путешествия, игры-соревнования. Занятия строятся на стремлении вызвать интерес у детей, получить удивление и удовлетворение от открытий, ответы на все «ПОЧЕМУ?», «ОТКУДА?» и «ЗАЧЕМ?».

Я использую специальные коррекционные и игровые  приёмы:

* **повтор инструкций,**
* **хоровое проговаривание,**
* **выполнение действий по указанию детей**
* **дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям,**
* **«намеренная ошибка»,**
* **проговаривание хода предстоящих действий,**
* **предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку,**
* **фиксирование детьми результатов наблюдений в блокнотах в виде схематичных рисунков для последующего повторения и закрепления,**
* **моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя - куклы.**

Формы работы:

* индивидуальная,
* работа в группах,
* работа в парах,
* фронтальная.

В старшей группе наиболее эффективно используются индивидуальная и фронтальная формы работы. В подготовительной группе – парная и групповая.

Для успешной работы кружка необходимы специальные условия:

* Центр экспериментирования.
* Шкаф-лаборатория. (Измерительные приборы, природный материал, разные виды бумаги, ткани, других материалов, сосуды и т.д.) В оборудовании лаборатории большое участие принимали родители.

Методическое обеспечение:

* [Картотека опытов и наблюдений.](http://xn--80ac3bfn8c/%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0.doc)
* Перспективное планирование опытно-экспериментальной деятельности .
* Записи музыкальных произведений (звуки природы, голоса птиц и зверей, звуки транспорта и других механизмов).
* Таблицы, картины, карточки-схемы.
* Художественные произведения (сказки, загадки, пословицы и поговорки).
* Материал для взаимодействия с родителями (анкеты, буклеты, оформление информационных уголков).
* Методическая литература по организации опытно-экспериментальной деятельности.

         Для анализа работы по данной теме мы проводили диагностики в начале 1 года обучения и в конце второго года обучения. Проведённые диагностики показали:

* повысился уровень задаваемых детьми вопросов,
* дети стали давать больше аргументированных ответов и ответов познавательного характера,
* у детей повысился интерес к содержанию деятельности,
* повысился уровень восприятия.

Несколько ниже показатель аргументированных ответов. Это послужило причиной для определения задачи изучения мыслительной деятельности детей в процессе экспериментирования в перспективе.

Результативность:

1. Повышение уровня восприятия.
2. Повышения качества мыслительной деятельности.
3. Повышение интереса к содержанию деятельности.

Перспективы работы:

1. Дальнейшее развитие условий для опытно-экспериментальной деятельности (развивающая среда):
* Пополнение центра экспериментирования новыми материалами, приборами;
* Пополнение картотеки опытов.
1. Методическая, исследовательская работа:
* Изучение развития мыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе опытно-экспериментальной деятельности;

Общий вывод: «Я хочу знать», «я хочу уметь», «мне интересно», - такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия. Кружок «Экоша» расширяет и даёт ребёнку дополнительные возможности в познании окружающего мира.