Формирование культуры еды. «Ситуативный монолог педагога»,

предваряющий и частично сопровождающий прием пищи детьми

Обеспечение развития детей в образовательных областях ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое раз­витие».

Задачи

1. Ориентировать детей на выполнение ими правил поведения за столом.
2. Создать позитивный настрой, напомнив потешку, пословицу и загадку.
3. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овла­дению его элементарными нормами и правилами в питании.

Ход ситуативного монолога

Дети садятся за красиво сервированные столы.

Воспитатель. Дети, я хочу обратить ваше внимание, что наши де­журные — Саша и Алла — красиво и правильно сервировали стол: накры­ли нарядной скатертью, разложили салфетки, столовые приборы, поставили красивую посуду. Помогла им в этом Наталья Михайловна. Согласитесь, что завтракать за таким столом — одно удовольствие. Сегодня на завтрак молоч­ная гречневая каша, бутерброд с маслом и сыром и зеленый чай. (.Педагог всегда перед завтраком отмечает работу дежурных и знакомит детей с на­званиями блюд.) Не забывайте правильно пользоваться столовыми прибора­ми и салфетками, ешьте аккуратно, не торопясь. Напоминаю вам, что есть надо молча. (Далее используется прием использования пословиц и загадок по теме ситуативного монолога педагога.) Об этом говорится и в уже извест­ных нам пословицах и загадке: «Чем лучше пищу разжуешь, тем дольше про­живешь», «Тридцать два молотят, один поворачивает». А вот еще пословицы, которые напоминают о правилах поведения за столом: «Ешь больше, а гово­ри меньше», «Когда я ем, я глух и нем», «Вилкой — что удой, ложкой — что неводом». (Затем воспитатель использует прием предвосхищающей поло­жительной оценки.) В конце завтрака вежливые дети, а вы именно такие, не забывают благодарить за еду.

Для создания эмоционально положительного настроя детей на завтрак, в меню которого присутствует не всегда любимая ими, но полезная молочная каша, используется прием чтения хорошо знакомой им русской народной по­тешки.

Воспитатель. — Сорока, сорока!

Где была?

— Далеко.

Кашу варила, деток кормила,

На порог скакала, всех угощала.

Не обижайте сорочьего труда.

Кашку до донышка съедайте всегда!

Обычно дети слушают педагога с улыбкой, видимо потешка напоминает старшим дошкольникам время, когда они были совсем маленькими, и они при­нимаются за «любимую кашу своего детства».

Можно прочесть детям другое стихотворение — «Приглашение к за­втраку» Н. Пикулевой.

Воспитатель. Кастрюля-хитрюля

 Нам кашки сварила.

Нам кашки сварила,

Платочком накрыла.

Платочком накрыла И ждет нас, пождет...

И ждет, кто же первым Придет?

Воспитатель желает детям приятного аппетита, дети благодарят.

Воспитатель. Ребята, мне было приятно увидеть, что все вы съели кашу. Послушайте три новые пословицы о пользе еды для здоровья: «Человек силен едой как мельница водой», «И поджарый живот без еды не живет», «Поешь рыбки, будут ноги прытки».

*Методический комментарий.* Воспитатель произнесет эти же посло­вицы и в последующие дни, подбирая уместное для этого время. Дети быстро запомнят их и сами начнут применять их в своей речи. В следующий завтрак педагог может прочесть стихотворение Н. Пикулевой «Всем плохоежкам к обеду».

Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит.

Пришел сегодня в гости ХОРОШИЙ АППЕТИТ!

Большую...

Нет, БО-О-ОЛЬШУ-У-УУУЮ Взял тарелку

И ну стучать по дну:

«Скорее дайте каши!!!

Хоть ложечку одну!»

Если кто-то из детей ест очень медленно, не нужно его торопить луч­ше прочитайте такое стихотворение:

Утка — утенка,

Кошка — котенка,

Мышка — мышонка Зовут на обед.

Утки поели,

Кошки поели,

Мышки поели,

А ты? Еще нет?

Н. Пикулева

Или такой коротенький стишок:

Потихоньку, помаленьку,

Понемножку, не спеша,

Ели мы с тобою кашу.

Правда, кашка хороша?

Н. Пикулева

Или русскую народную потешку.

Умница Катенька, ешь кашку сладеньку,

Вкусную, пушистую, мягкую, душистую.

Преодолеть нежелание пить на полдник молоко детям может помочь та­кая народная потешка:

Травка-муравка со сна поднялась,

Птица-синица за зерно взялась,

Зайки — за капустку,

Мышки — за корку,

Детки — за молоко.

Часто дети проявляют нелюбовь к первому блюду. И здесь также можно попытаться разрешить ситуацию с помощью художественного слова.

Влубоко — не мелко,

Корабли в тарелках:

Луку головка,

Красная морковка,

Петрушка,

Картошка

И крупки немножко.

Вот кораблик плывет,

Заплывает прямо в рот!