

Конспект занятия в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

Тема: «Одежда»

Цель: Обогащение знаний детей об одежде.

Задачи:

- 1.Обучающая: учить согласовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Продолжать учить составлять описательный рассказ с помощью наглядного материала.
- 2.Развивающая: развивать связную речь. Активизация и обогащение словаря. Развитие психических процессов: внимание, память, воображение.
- 3.Воспитать бережное отношение к одежде.

Предварительная работа: беседа на тему одежда, рассматривание ткани (Джинс, синтетик, ситец, мех, драп), из которой шьётся одежда. Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок, заучивание скороговорок. Проведена сюжетно-ролевая игра «Магазин «Одежда».

Оборудование и материалы: изображение древнего человека, картинки (кофта, брюки, носки, пальто, шапка, ботинки, перчатка), картинки с изображением вещей в единственном и множественном числе

Ход занятия.

Деление детей на подгруппы: воспитатель раздает фишки красного и зеленого цвета, красные остаются на занятии, а зеленые уходят,

Орг. момент. Воспитатель говорит: «Встаньте дети, встаньте в круг, ты мой друг и я твой друг»

Что такое одежда?

Где её можно купить?

- Сегодня мы с вами поговорим об одежде.

Как она появилась?

Воспитатель обращает внимание на изображение древнего человека и начинает свой рассказ.

- В далекие времена люди жили в пещерах и одежду шили из шкуры животных.

- Как вы думаете, могли бы мы с вами сейчас ходить в такой одежде? Почему?

/ Замерзли/

- Почему бы мы замерзли?

/ Потому что на улице сейчас холодно. Наступила поздняя осень/

Воспитатель добивается логического и полного ответа.

- Если бы вы встретили человека, одетого в одежду из шкуры животных, что бы вы посоветовали ему одеть, чтобы не замерзнуть?

Выслушиваются предполагаемые ответы детей.

- А теперь угадайте, чтобы я предложила одеть нашему первобытному человеку. Я загадаю загадки, а вы отгадайте (каждый отгадавший ребёнок выходит к столу, находит картинку с отгадкой и прикрепляет к человеку)

Один вход, три выхода. Думаешь, что вышел, а на самом деле вошел.

\ кофта \

Утром встал и пошел по двум дорогам. \ брюки \

Не сшиты, не кроены, а по цепочке собраны. \ носки \

Длинное, тёплое с меховым воротником и рукавами. \ пальто \

Сижку верхом, не знаю на ком. Знакомца встречу – соскочу, привечу \ шапка \

Два бочонка днем полны, ночью пусты. \ ботинки \

Пять пальцев, как у людей, но пальцы у ней без ногтей. \ перчатка \

Как вы думаете, теплее станет человеку в этой одежде? Проводится упражнение на понимание

«Холодно – тепло».

- В каждое время года мы одеваем одежду соответствующую сезону. Летом – одежду летнюю, осенью – одежду ... , зимой - одежду..... , весной – одежду(ответы детей).

(Затем воспитатель спрашивает у детей название одежды, которую мы носим летом, осенью, зимой, весной.)

Д/И «Слушаем внимательно, думаем старательно»

Цель. Побуждать детей, самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу.

Закрепить название одежды. Развивать внимание, память.

Ход игры

Игра в кругу с мячом. Воспитатель называет слова, просит детей найти лишнее слово в этой группе слов и объяснить свой выбор.

Слова:

- Кофта, рубашка, свитер, брюки.

- Плащ, пальто, куртка, сарафан.
- Сарафан, шорты, шуба, футболка.
- Платье, сапоги, туфли, тапочки.
- Шуба, валенки, шарф, туфли.
- Ботинки, колготки, сапоги, валенки.

Платье, валенки, сандали, туфли.

Физкультминутка. «А часы идут, идут»

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

- откуда мы берем одежду? Где шьют одежду?

\ Одежду можно купить в магазине, на рынке, сшить, связать/

- А сейчас я хочу предложить вам посмотреть как устроен швейный цех.
Хотите посмотреть?

Просмотр презентации и обсуждение.

Где её шьют? Кто шьёт одежду? Как шьют одежду? Кто делает эскизы одежды?

Вы хотели бы побыть? Давайте нарисуем модели своей одежды и отправим их на швейную фабрику. Дети проходят за столы и начинают рисовать свои модели. Собираем модели и складываем в конверт.

- Какую одежду можно купить в магазине?

Выслушиваются ответы детей.

- У меня есть пальто, а много... \ пальто \.

Воспитатель показывает несколько картинок с изображением вещей. Дети должны преобразовать ед.ч во мн. ч.

Назовите ласково. Дети преобразовывают слова в уменьшительно – ласкательной форме.

Пример: Взрослый купит для себя куртку, а для ребёнка курточку.

- У каждого из вас есть своя одежда. Что мы можем делать чтобы наша одежда служила нам дольше?

Итог:

Встаньте дети встаньте в круг, ты мой друг и я твой друг.

- Что мы с вами делали на занятии?

-Что мы узнали нового, чего не знали раньше?

- О какой одежде мы говорили, для чего она нам нужна.

-Что вам понравилось? (Выслушиваются ответы детей.)

Воспитатель благодарит детей за активность на занятии. Все старались отвечать правильно.

А за ваши старания и правильные ответы принесла для вас игру «Одень куклу». Воспитатель дарит её детям.