Конспект занятия по образовательной области

«Познавательное развитие».

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, счете до семи.

Задачи:

Обучающие:

узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, закрепить названия геометрических фигур, умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек, упражнять в порядковом счете до семи, закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитывающие:

воспитывать самостоятельность, умение выслушивать воспитателя и сверстников, желание прийти на помощь в трудную минуту.

Оборудование: письмо, цветик - семицветик, мяч, счетные палочки, карандаши, листы с заданиями, фишки.

Методы: словесные (объяснения, вопросы, напоминания, указания); наглядно-действенные (демонстрации, иллюстрации), игровые (сюрпризный момент).

Приемы: художественное слово (стихи), поощрение.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Вводная часть. Дети с воспитателем встали в круг.

В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, а теперь пойдем направо. В центре круга соберемся, и на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, и опять играть начнем.

Стук в дверь. Передают письмо. Воспитатель читает:

Ребята, нужно помочь сказочным героям. Мы можем их спасти, если выполним все задания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1 ЛЕПЕСТОК. Числовой ряд. Д/и «Найди место своей цифре».

**Воспитатель.** Цифры перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им, ребята, найти свое место. (Раздаются цифры, и дети выстраивают их в цифровой ряд. Затем детям предлагается посчитать до семи прямым и обратным счетом).

- назови соседей числа 3 (слева 2, справа 4)

-назови соседей числа 5 (сл. 4, спр.6)

-назови соседей числа6 (сл. 5, спр. 7)

Как вы считаете, мы справились с этим заданием?

2 ЛЕПЕСТОК. «Кто назовет больше».

**Воспитатель.** Назовите предметы, которые окружают вас в группе (не повторяться):

- квадратной формы

- прямоугольной

- круглой

За каждый правильный ответ ребенок сам берет фишку.

3 ЛЕПЕСТОК. «Выложи геометрические фигуры»

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, что геометрические фигуры можно нарисовать, начертить в тетради, вырезать из цветной бумаги. А еще их можно выложить из счетных палочек и не одну, а сразу несколько. Давайте попробуем?

- отсчитайте 3 палочки и сделайте треугольник.

- отсчитайте еще 2 палочки и сделайте еще треугольник.

-сколько треугольников получилось (два).

-2 треугольника вместе какую фигуру образуют (ромб).

- отсчитайте 4 палочки и сделайте квадрат.

- отсчитайте еще 3 палочки и сделайте еще один квадрат.

- какая фигура получилась (прямоугольник).

4 ЛЕПЕСТОК. Антонимы. Д/и «Скажи наоборот».

Игра проводится с мячом. В. Кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный-короткий

Высокий-низкий

Широкий-узкий

Вверху-внизу

Слева-справа

Вперед-назад

Большой – маленький

Толстый – худой.

5 ЛЕПЕСТОК. Д/и «Где находятся фигуры». Внимательно рассмотрите карточку и точно скажите как распложены фигуры на этой карточке.

- Где нах-ся прямоугольник?

- Где нах–ся овал?

-Где нах-ся круг?

-Где нах-ся квадрат?

- Где нах-ся треугольник?

При этом карточку можно поворачивать в разные стороны, изменяя расположение фигур. И задавать те же вопросы.

6 ЛЕПЕСТОК. «Отгадывание загадок».

7 ЛЕПЕСТОК. «На что похожи геометрические фигуры, дорисуйте».

Итог занятия. Мы помогли сказочным героям? Задобрили злую королеву, выполнив все ее задания? Как выдумаете, мы со всеми заданиями справились?

Пишем письмо злой королеве.