**Российская Федерация**

**Красноярский край**

**муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида»**

**662610, Красноярский край, г. Минусинск, пр. Сафьяновых 20, т. 2-68-29,**

**ds25@uo-minusinsk.ru**

**Методическое пособие**

**«Кружковая работа в познавательном развитии дошкольника»**

Минусинск, 2016

**Пояснительная записка**

Основной целью дополнительного образования в форме кружковой работы познавательной направленности является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

 Формирование кружка вызвано:

* проблемой, выявленной в процессе образовательно-воспитательной работы педагогами ДОУ;
* наличием специалистов, педагогов ДОУ творчески и углублённо работающих по направлению кружка.

Кружковая работа по развитию познавательной сферы дошкольников помогает в решении следующих задач:

- поддерживать познавательный интерес;

- развивать психические процессы: воображение, внимание, память;

- развивать интеллектуальные способности – сравнения, обобщения, классификации и т. д.

Данное методическое пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений для усиления работы по повышению уровня освоения дошкольниками образовательной области «Познавательное развитие». Может быть интересно родителям, а также студентам специальности «Дошкольное образование». Целью создания пособия является оказание воспитателям методико-практической помощи в планировании, организации и осуществлении кружковой деятельности познавательной направленности.

Пособие содержит комплексно-тематическое планирование четырех кружков. Использование в работе данного материала поможет повысить качество образовательного процесса за счёт усиления эффективности освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

**План работы кружка «Логик»**

**Сентябрь.**

**«Цвет, форма»**

 Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра: «Составим узор».

(Используя Цветные счетные палочки)

**Размер.**

 Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Игра – аппликация: «Красивые флажки». (Используя мозаику) .

**Формирование представлений о символическом изображении предметов** Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка».

**Счёт, порядковые числительные.**

 Выявление представления детей о порядковых числительных в пределах 10, Обучение детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развитие активности у детей. Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Задачи: Учить детей аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.

**Октябрь.**

 **Пространственные представления**

Развитие представлений: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.

**Игра: «Весёлые человечки».**

 Развитие пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.

**Счет до 10**

Формирование умения разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Счет фигур до 10 (Используем шаблоны геометрических фигур). Игра: «обведи правильную цифру»

**Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам» З**акрепление знаний детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развитие мелкой моторики рук, сенсорное развитие.

**Ноябрь.**

**Интеллектуальная игра «Близкие по значению»**

Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление «Воздушные шары».

(Использовать мозаику из пуговиц)

**Круг, квадрат, прямоугольник.**

Закрепление называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности.

 Задачи: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки).

**Сравнение.**

 Закрепление умения сравнивать предметы по толщине, уточнение знаний о прямом и обратном счете, о составе числа. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Формирование умений измерять, пользуясь условной меркой. Закрепление все имеющиеся знания.

**Сенсорное развитие.**

 Дидактические игры: «Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой «Разбери гречку и рис» Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление знаний об ахроматических цветах и цветах спектра.

**Декабрь.**

 **Графические умения.**

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.

Развитие умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант)

**Счет.**

Формирование счётных умений в прямом и обратном порядке. Закрепление представлений об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствование умений детей разбивать группу предметов на части по признакам, решение арифметические задачи.

**Задачи на смекалку.**

Упражнение в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развитие сообразительности, обучение решать задачи на смекалку геометрического содержания.

**Январь.**

Повторение с детьми порядкового и обратного счёта; упражнение детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создание у детей радостного настроение.

**Пирамида, цилиндр.**

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепление представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Развитие графических умений, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».

**Зрительно – мыслительный анализ**

Обучение детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.

**Сенсорное развитие.**

Дидактические игры «Определи на глаз», »Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочкам « Выложи предмет по образцу»

Развитие умения анализировать форму предметов, развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) ., закрепление знаний о величине, развитие мелкой моторики.

**Февраль.**

**Работа с альбомами.**

**Способы измерения.**

Закрепление счётных умений, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

Игры – путешествие во времени.

 Закрепление знаний детей о днях недели. Игра: «Что сначала, что потом».

Предметы ближайшего окружения. ОИД по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, и т. д

Развитие произвольности внимания (умения играть по правилам и выполнять инструкции, умение определять материал (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей.

**Март.**

**Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.**

 Закрепление представлений о составе чисел от 1 до 10.

Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.

**Классификация.**

Цель: Упражнение детей в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.

**Игра: «Сколько всего».**

Классификация.

 Продолжение анализа фигур по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.

**Апрель.**

**Формирование навыков сложения и вычитания. 1.**

Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.

**Формирование навыков сложения и вычитания.** **2**

Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры».

**Формирование навыков сложения и вычитания.** **3**

Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности.

**Символы.**

Ознакомление детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

Закрепление представления о составе чисел 8-10, умения ориентироваться в числовом ряду.

Игры – путешествия во времени. Цель: закрепление знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев.

Игра: «Что сначала, что потом».Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия;

**Май**

**«Закрепление математических знаний и умений»**

Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

**План работы кружка «Чудо-шашки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель  |
| сентябрь | Подготовка игровой зоны для детей. |  научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами  |
| Беседа об игре в шашки. |  воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе. |
| Знакомство с доской и фигурами | научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами;  |
| октябрь | Терминология (фигуры, доска, ход, бой) | научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки» |
| Обучение ходам при игре. |  развитие и совершенствование мыслительных операций |
| Терминология (противоположные стороны, диагонали) |  развитие интеллектуальных способностей; |
| Обучение ходам при игре. | развитие и совершенствование мыслительных операций; |
| ноябрь | Развивающие игры. Литература: «Развитие логического мышления дошкольников». |  формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы. |
| Обучение игре. | развитие и совершенствование мыслительных операций. |
| Объяснение положения в игре дамок. | продолжать учить играм в «Шашки».  |
| Игра с соперниками. | воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику. |
| декабрь | Игра между соперниками. |  развитие и совершенствование мыслительных операций.  |
| Игра между соперниками. |  развитие и совершенствование мыслительных операций.  |
| Соревнования по шашкам на сладкий приз. | учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами |
| январь | Показ и объяснение ходов игры в «Поддавки». | научить играм в «Поддавки». |
| Продолжение ознакомления с игрой. | развитие интеллектуальных способностей; |
| Игра между соперниками | развитие и совершенствование мыслительных операций. |
| февраль | Развивающие игры. Литература: «Развитие логического мышления дошкольника». | воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе. |
| Игры между соперниками в «Шашки» |  закрепление навыков игры в «Шашки» |
| Игры между соперниками |  развитие и совершенствование мыслительных операций. |
| март | Развивающие игры. |  формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.  |
| Показ и обучение игры «Уголки». | знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей. |
| Продолжение и обучение игры в «Уголки». | Развитие интеллектуальных способностей детей. |
| Игра между соперниками. | развитие и совершенствование мыслительных операций. |
| апрель | Соревнование. Игра между соперниками. | развитие и совершенствование мыслительных операций. |
| Соревнование. Игра . |
| Игра между соперниками. |
| Шашечный турнир среди ДОУ |
| май | Игра между соперниками | Развитие и совершенствованиеМыслительных операций. |
| Игра в «Шашки» с родителями. | Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе. |

|  |
| --- |
| **План работы кружка «Русская изба»** |
| **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | «Что летом родится,-зимой пригодится» | Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы. |
| 2 | «Гуляй, да присматривайся» | Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).Разучивание песенки-попевки «Восенушка -осень» |
| 3 | «Вершки да корешки» | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь» Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок |
| 4 | «Хлеб – всему голова» | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.Лепка из солёного теста (хлебобулочные изделия) |
| 5 | «Октябрь пахнет капустой» | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода- деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка-осень» |
| 6 | « Зайчишка – трусишка» | Знакомство со сказкой «Заяц хваста» Разучивание потешки «Зайчишка трусишка» |
| 7 | «У страха глаза велики» | Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»Изготовление настольного театра « У страха глаза велики». Проигрывание с детьми. |
| 8 | «Друг за дружку держаться - ничего не бояться» | Знакомство со сказкой « Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке |
| 9 | « Знаешь ли ты сказки?» | Литературная викторина по сказкам « Заяц хваста», « У страха глаза велики», « Крылатый, мохнатый да масленый» |
| 10 | Гончарные мастеровые | Дидактическая игра « Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» |
| 11 | Дикие животные | Знакомство со сказкой « Лиса и рак». Разучивание песенки - потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них |
| 12 | «Что нам осень принесла?» | Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц. |
| 13 |  «Здравствуй, зимушка-зима!» | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Разучивание русской народной игры: «Два Мороза». |
| 14 | « Проказы старухи зимы» | Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы » |
| 15 | «Лиса-обманщица» | Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» |
| 16 | «Пришла коляда - отворяй ворота» | Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. |
| 17 | «С Новым годом со всем родом!» | Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. Колядки с детьми ( в ДОУ) |
| 18 | «Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко» |
| 19 | «Хороший город Городец» | Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек |
| 20 | Городецкая роспись | Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве |
| 21 | « Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой « Два Мороза» |
| 22 | Сказка для Кузи | Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» |
| 23 | Письмо Нафане | Составление детьми письма Нафане - другу домовёнка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвящёнными Масленице |
| 24 | «Ой ты, Масленица!» | Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен. Празднование Масленицы. |
| 25 | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» | Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме |
| 26 | « Мудрёному и счастье к лицу» | Знакомство со сказкой « Семилетка». Загадывание загадок. |
| 27 | «Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите» |
| 28 | «Весна, весна, поди сюда!» | Пение закличек о весне. Словесное упражнение, « Какие краски и для чего нужны весне» |
| 29 | «Шутку шутить - людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. |
| 30 | « Небылица в лицах, небывальщина» | Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц |
| 31 | Красная горка | Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. Украшение пасхального яйца. |
| 32 | « Апрель ленивого не любит, проворного голубит» | Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян |
| 33 | «Весна красна цветами» | Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н.В. Павловой «Под кустом» |
| 34 | «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» | Рассказ о воинах-защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора» |
| 35 | «А за ним такая гладь - ни морщинки не видать» | Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. |
| 36 | «Прощание с «избой» | Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. |

**План работы кружка «Волшебный квадрат»**

**Октябрь**

**Занятие 1.** **Давайте поиграем.**

Д/и «Покажи такую же геометрическую фигуру»

Д/и «Узнай по описанию»

Квадрат – «волшебная» геометрическая фигура. Превращение квадрата.

П/и «Найди свой домик»

**Занятие 2. В некотором царстве, в бумажном государстве…**

Сказка «Мальчик и царь Картон»

Открытие школы Волшебников.

Знакомство с историей искусства оригами.

**Занятие 3. Бабочка и цветы.**

Д/и «Чего не стало»

«Волшебный» квадрат. (Превращение. Повторение ).

Цветы.

П/г «Наши алые цветы»

Бабочка.

**Занятие 4. Отгадай загадку.**

Загадки царя Картона. (Заяц, птица, бабочка).

Показ последовательности изготовления фигурок.

Самостоятельное изготовление фигурок на выбор.

**Ноябрь**

**Занятие 5. Знакомимся со свойствами бумаги.**

Беседа о свойствах бумаги.

Экспериментирование с различными видами бумаги.

Вывод.

**Занятие 6. Воздушный змей.**

Заказное письмо от царя Картона.

Работа по пооперационной карте.

Самостоятельное изготовление игрушки.

**Занятие 7. Забавные зверушки.**

Сравнение поделок: волка, лисы, медведя, зайца, выполненные в стиле оригами.

Показ воспитателем последовательности изготовления фигурок.

Самостоятельная работа детей.

Домашнее задание. Вспомнить русскую народную сказку «Колобок».

**Занятие 8. Превращение стрелы.**

По пооперационной карте дети самостоятельно делают игрушку.

Самолет.

Лебедь.

**Декабрь**

**Занятие 9. Елочка.**

Беседа о новогоднем празднике.

Знакомство с новым способом складывания.

Ёлки в сказочном лесу (в разной технике).

**Занятие 10. Елочные украшения.**

Художественное слово воспитателя.

Показ.

Самостоятельное изготовление елочных украшений.

**Занятие 11. Дед Мороз и Снегурочка.**

Пригласительный билет на новогодний утренник

**Занятие 12. Новогоднее панно.**

Подарок для Деда Мороза.

Изготовление фигурок в стиле оригами и размещение их на ватмане.

**Январь**

**Занятие 13. Коробочка.**

Деление квадрата на три равные части.

Украшение коробочки аппликацией.

**Занятие 14. Ожившая сказка.**

Сказочную историю показывают взрослые.

**Занятие 15. Прыгающие лягушки.**

Последовательность изготовления поделки по пооперационной карте.

Соревнование среди лягушек по прыжкам в высоту и в длину стола.

**Занятие 16. Викторина «Что? Где? Когда?»**

Посылка от царя Картона.

Викторина.

**Февраль**

**Занятие 17. Волшебные превращения бумажного квадрата.**

Фокусы с помощью обыкновенного листа бумаги.

Домашнее задание. Расспросить родителей о том, какие бумажные игрушки они мастерили в детстве, сделать их и принести.

**Занятие 18. Двухтрубный корабль.**

Проверка домашнего задания.

Сегодня к вам в гости пришел папа… Он вас научит делать любимую игрушку своего детства.

**Занятие 19. Скоро День Защитника Отечества.**

Беседа о празднике.

Подарки близким людям, которые защищали нашу Родину.

**Занятие 20. Цветы.**

Роза. Тюльпан. Вьюнок. Ирис. Листья.

Домашнее задание. Выучить стихотворение о цветах.

**Март**

**Занятие 21. Мамин праздник.**

Беседа о празднике.

Подарки мамам и бабушкам к празднику.

Подарки девочкам группы (изготовленные мальчиками группы).

**Занятие 22. Составь картинку.**

Готовые картинки на мольберте.

Чтение стихотворения и определение картинки, соответствующей ему.

Самостоятельное «оживление» стихотворения.

Домашнее задание. Оформить картинку к одному из своих любимых стихотворений.

**Занятие 23. Скворец.**

Художественное слово воспитателя.

Последовательность изготовления фигурки скворца.

Самостоятельная работа детей.

Домашнее задание. По просьбе царя Картона сделать фигурки различных животных для зоопарка в бумажном царстве-государстве, используя пооперационные карты, схемы из книг, воспользовавшись помощью родителей.

**Занятие 24. Экскурсия в зоопарк.**

Рассматривание фигурок, принесенных из дома.

Фотоаппарат из бумаги. Домашнее задание. Проявление фотографии дома.

**Апрель**

**Занятие 24. Смешные человечки.**

Беседа о Дне смеха.

Фигурка, которая может превращаться в разные игрушки.

Инсценировка стихов, используя бумажных человечков, изготовленных в стиле оригами.

Домашнее задание. Сделать дома несколько двухтрубных кораблей.

**Занятие 25. День космонавтики.**

Беседа о празднике.

Создание картины с изображением космических кораблей и космонавтов в открытом космосе.

**Занятие 26. Раз, два, три, лодочка, плыви.**

Знакомство детей с изготовлением поделки в стиле оригами из прямоугольного листа бумаги.

**Занятие 27. Вертушки для малышей.**

Изготовление поделок из квадрата, треугольника, шестиугольника, круга, используя схемы.

**Май**

**Занятие 28. Праздник весны.**

Письмо от царя Картона.

Первые весенние цветы.

**Занятие 29. Журавлик.**

История, происшедшая несколько десятилетий назад.

Японский журавлик.

**Занятие 30. Чтобы солнце не мешало.**

Изготовление головных уборов (шапочка с козырьком, папаха, пилотка).