

Согласовано:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
«06» 09 2012 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 25 «Сибирячок» комбинированного вида» (далее — Учреждение) в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Законом Красноярского края «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях 2.4.1.2660-10, Уставом.

Специальные группы компенсирующей направленности для детей с **тяжелыми нарушениями речи** (далее логопедические) функционируют в Учреждении с целью развития речи и познавательной деятельности у детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

1.2. Комплектование логопедических групп осуществляется по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа заведующего Учреждением.

#### 2. Цели и задачи.

2.1. Цель коррекционного обучения – формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функции речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной устной речи, подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте. Учитывая индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию познавательной деятельности, в том числе восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с общим недоразвитием речи являются:

- развитие и совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи;
- совершенствование грамматических средств языка;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, овладение различными способами словообразования;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ОНР.

### **3. Организация деятельности логопедической группы.**

3.1. В логопедическую группу направляются дети, имеющие **общее недоразвитие речи**, на основании рекомендаций городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. В группу зачисляются дети в возрасте от четырех до шести лет.

3.3. Для определения ребенка в логопедическую группу родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- заявление о приеме (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения или из семьи) или заявление о переводе в логопедическую группу (если ребенок посещает данное Учреждение).

3.4. Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю с 10 часовым ежедневным пребыванием детей.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОНР оказывает учитель-логопед, воспитатели групп, по необходимости педагог-психолог и другие специалисты учреждения через непосредственно-организованную коррекционно-развивающую совместную деятельность и индивидуальное сопровождение.

3.6. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются непосредственно-организованная логопедическая совместная деятельность и индивидуально-подгрупповое сопровождение.

Непосредственно-организованная логопедическая совместная деятельность и индивидуально-подгрупповое сопровождение планируется по периодам обучения; периодичность и продолжительность, которой зависит от тяжести нарушения речевого развития. Продолжительность индивидуального сопровождения ребенка определяет учитель-логопед с учетом программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

3.7. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 1 до 2 лет.

3.8. Наполняемость логопедической группы – 10 детей.

3.9. Ответственность за соблюдение режима дня логопедической группы несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и заведующий Учреждением.

### **4. Основные направления деятельности.**

4.1. Дети с общим недоразвитием речи, поступающие в логопедические группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе.

4.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса в группе определяется образовательной программой Учреждения и специальными (коррекционными) программами для детей с ОНР с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

4.3. Подгрупповое и индивидуальное логопедическое сопровождение планируется учителем-логопедом дошкольного учреждения и проводится вне непосредственно-организованной деятельности, предусмотренной режимом Учреждения с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.4. Периодичность подгрупповой и индивидуальной деятельности с детьми определяется разной степенью выраженности общего недоразвития речи.

4.5. Продолжительность непосредственно-организованной логопедической деятельности:

в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

4.6. Между различными видами непосредственно-организованной логопедической деятельности допускаются перерывы в 10-15 минут, индивидуальным и подгрупповым сопровождением - 5-10 минут.

4.7. Ежедневно во второй половине дня проводятся коррекционные часы воспитателя с детьми логопедической группы по заданию учителя-логопеда.

4.8. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанников и с согласия родителей (законных представителей) дети с нарушениями речи направляются в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

## **5. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.**

5.1. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов воспитания и обучения детей.

5.2. Специалисты сопровождения ведут разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи, в том числе индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

## **6. Документация учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.**

6.1. Учитель-логопед группы ведет следующую документацию:

- журнал первичного логопедического обследования детей младшего дошкольного возраста (средней группы);
- циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим Учреждения;
- журнал посещаемости индивидуальной работы с детьми логопедической группы;
- речевой профиль детей группы с общим недоразвитием речи с рекомендацией городской ПМПК, указанием срока контроля, логопедическим заключением;
- план работы на учебный год;
- индивидуальный перспективный план работы на учебный год или по периодам обучения;
- планы непосредственно-организованной деятельности и индивидуального сопровождения;
- речевая карта на каждого воспитанника группы;

- диагностический лист по итогам динамики обучения (начало и конец учебного года);
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- журнал консультаций для педагогов и родителей;
- отчет о результативности коррекционной работы.

## **7. Руководство и штаты.**

7.1. Одна ставка учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатным расписанием Учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

7.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование, или лицо, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшее курсы подготовки по специальности «Логопедия».

7.3. На должность воспитателя группы для детей с общим недоразвитием речи назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

7.4. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет заместитель заведующего по ВР.

7.5. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в данной группе воспитательно-образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию общего недоразвития речи детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.